

保護者の皆様へ

学習課題（小学校2年生）【国語】 4月20日（月）～5月1日（金）

◆「ふきのとう（P14～26）」に取り組みます。

20日（月）	文章を読み、登場人物の言動や行動から場面の様子を想像して、音読の工夫を考えます。	ワークシート A-1
（保護者による関わり方のポイント）		
・「ふんばる」「ざんねん」という言葉の意味が分からぬようであれば、動きや表情で実際にやりながら、意味を理解させてあげてください。 ・音読を聞いて、「こんなところがいいね。」などコメントしてあげてください。		
21日（火）	文章を読み、登場人物の言動や行動から場面の様子を想像して、音読の工夫を考えます。	ワークシート A-2
（保護者による関わり方のポイント）		
・「南」「せのび」「もっこり」という言葉の意味が分からぬようであれば、調べたり、動きや表情で実際にやったりしながら、意味を理解させてあげてください。 ・音読を聞いて、「こんなところがいいね。」などコメントしてあげてください。		

◆「きょうのできごと（P32～33）」に取り組みます。

22日（水）	日記例を読み、メモを書くことで、日記を書く時に気を付けることを知ります。	ワークシート A-3
（保護者による関わり方のポイント）		
・ワークシートのメモが文章のままになっていたら、「短い言葉でも書けるかな。」「大事な言葉に印をつけてみよう。」などのコメントをしてあげてください。		
23日（木）	生活の中から、日記の題材になりそうな出来事を集め、日記を書きます。	ワークシート A-4
（保護者による関わり方のポイント）		
・もし、困っているようであれば、「あの事が楽しかったね。」「この前あんなことをしたね。」と一緒に楽しく思い出についてお話ししてください。		
24日（金）	日記メモの例を並べ替えることで、時間の順序で書くコツを身に付けます。	ワークシート A-5
（保護者による関わり方のポイント）		
・時系列を捉えられないようであれば、試しに繋げてお話しすることで、「買う前に食べている！？」等、食い違いに気付けるようにしてあげてください。		
27日（月）	生活の中から、題材になりそうな出来事を集め、日記を書きます。	ワークシート A-6

	<p>◆ 「いなばの白うさぎ (P38~39)」に取り組みます。</p> <p>◆ 「たんぽぽのちえ (P42~51)」に取り組みます。</p> <p>◆ 「漢字テスト」に取り組みます。</p>	
28日 (火)	<p>いなばの白うさぎを聞いて、内容の大体を捉えます。</p> <p>◆ 「保護者による関わり方のポイント」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ここが上手に書けているね」、「この時の様子がよく伝わるよ」など、文章表現について上手く書けている部分を具体的に示し、褒めてあげてください。 	<p>ワークシート A-7</p>
29日 (水)	<p>時を表す言葉に着目しながら、内容の大体のまとまりを捉えます。</p> <p>◆ 「保護者による関わり方のポイント」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書 P144~147 のいなばの白うさぎを読んであげてください。 ・続けて読むと理解が難しい場合は、大体の場面ごとに区切って読んであげてください。 	<p>ワークシート A-8</p>
30日 (木)	<p>出来事の順序やタンポポの知恵を表すことで、内容の大体を捉えます。</p> <p>◆ 「保護者による関わり方のポイント」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「二、三日たつと」「やがて」「このころになると」「よく晴れて風のある日には」の時を表す言葉に気付いていない場合は、この言葉が時を表すことを教えてあげてください。 ・順序が捉えられていない時には、昨日印をつけた時を表す言葉を見返すよう声を掛けてあげてください。 ・知恵を言葉で表すことが難しい時には、「絵を説明したらどうかな?」「使える言葉はあるかな?」とコメントしてあげてください。 	<p>ワークシート A-9</p>
5月 1日 (金)	<p>これまで取り組んできた漢字スキルの問題にまとめて取り組みます。</p> <p>◆ 「保護者による関わり方のポイント」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「この2週間で、〇個覚えられたね」、「この字がとても上手に書けたね」など、できている部分を具体的に示し、褒めてあげてください。 	<p>ワークシート A-10</p>
<p>+αの課題 (家庭学習ノートにやろう) : 余力があれば挑戦してみよう !</p> <p>★ 「漢字を使って文をつくろう」 ★ 「苦手な漢字を練習しよう」</p> <p>★ 「日記を書こう」</p>		

保護者の皆様へ

学習課題（小学校2年生）【算数】 4月20日（月）～24日（金）

◆「たし算のひつ算（P12～19）」に取り組みます。

※一緒に学習を進められない場合も多いかと思います。学習後夜にでも振り返りの時間が取れた際にでも、お子様の学習の様子を見て、下記の関わり・アドバイスをいただければと思います。

20日（月）	今まで学習してきた「たし算」を思い浮かべつつ、「2位数+2位数」の計算方法を考えます。	ワークシート B-1
	〈保護者による関わり方のポイント〉 <ul style="list-style-type: none">・機械的に筆算の手順を覚えるのではなく、ブロックを操作したりブロックの図をかいたりしながら理解していくことが大切です。「10のまとまりどうし」「バラどうし」を合わせる操作を、必要に応じて一緒にやってあげてください。・教科書の「あみさん」の考え方を説明する箇所がありますが、難しさを感じる場合は「何と何をたしているかな？」「それを書くといいよ」などと対話しながら進めてあげてください。	
21日（火）	前日の学習を基に、「2位数+2位数」の筆算の仕方を考えます。	ワークシート B-2
	〈保護者による関わり方のポイント〉 <ul style="list-style-type: none">・教科書を見て、筆算の仕方を説明する箇所があります。難しさを感じる場合は「教科書に書いてあることを使って説明していいんだよ」などと対話しながら進めてあげてください。	
22日（水）	「2位数+1位数」の筆算で、位をずらして書いてしまう誤りについて考えます。	ワークシート B-3
	〈保護者による関わり方のポイント〉 <ul style="list-style-type: none">・32+4の「4」を「3」の下に書いてしまう誤りのわけを説明する箇所があります。難しさを感じる場合は、「十の位に書くと、十が4つになるけれど合っているかな？」などと対話しつつ気付かせてあげてください。	
23日（木）	くりあがりのない「2位数+2位数」「2位数+1位数」などの筆算を、ドリルでたしかめます。	ワークシート B-4
	〈保護者による関わり方のポイント〉 <ul style="list-style-type: none">・これまでの学習の成果を、ぜひほめてあげてください。・ドリルの解答は付いていますので、保護者の方の管理の下、お子様の学習状況を確認していただければと思います。学校にもってきた際に、学校でも確認・振り返りをしますので、丸付けはしていただきなくて結構です。	
24日（金）	くりあがりのある「2位数+2位数」の計算方法を考えます。	ワークシート B-5
	〈保護者による関わり方のポイント〉 <ul style="list-style-type: none">・機械的に筆算の手順を覚えるのではなく、ブロックを操作したりブロックの図をかいたりしながら理解していくことが大切です。「10のまとまりどうし」「バラどうし」を合わせる操作を、必要に応じて一緒にやってあげるなどし、「一の位に十のまとまりができる」と気付けるとよいです。・教科書の「りくさん」「しほさん」の考え方を説明する箇所がありますが、難しさを感じる場合は「何と何をたしているかな？」「それを書くといいよ」などと対話しながら進めてあげてください。	
<p>+αの課題：余力があれば挑戦してみよう！</p> <p>★折を見てHP等にアップしていきますので、そちらもぜひご覧ください。</p> <p>★自分で家庭学習の課題を考え、ノートの学習を進めることもおすすめです。</p>		

学習課題（小学校2年生）【算数】 4月27日（月）～5月1日（金）

◆「たし算のひつ算（P12～19）」に取り組みます。

※一緒に学習を進められない場合も多いかと思います。学習後夜にでも振り返りの時間が取れた際にでも、お子様の学習の様子を見て、下記の関わり・アドバイスをいただければと思います。

27日（月）	前日の学習を基に、くりあがりのある「2位数+2位数」の筆算の仕方を考えます。	ワークシート B-6
	<p>〈保護者による関わり方のポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一の位に「14」と書いてはいけないわけについて考えることが大切です。必要に応じて、「この1は何が1こなのかな?」「十が1こだね」「十の位に書かないといけないね」などと対話しつつ進めてあげてください。 ・教科書を見て、筆算の仕方を説明する箇所があります。難しさを感じる場合は「教科書に書いてあることを使って説明していいんだよ」などと対話しながら進めてあげてください。 	
28日（火）	教科書やドリルを使って、くりあがりのある「2位数+2位数」の筆算を練習します。	ワークシート B-7
	<p>〈保護者による関わり方のポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の問題の解答はHPに掲載予定です。 ・ドリルの解答は付いていますので、保護者の方の管理の下、お子様の学習状況を確認していただければと思います。学校にもってきた際に、学校でも確認・振り返りをしますので、丸付けはしていただきなくて結構です。 ・つまづきが見られる場合は、必要に応じて過去の学習を確認してあげてください。 	
29日（水）	「2位数+2位数」の筆算で、計算結果に「0」が含まれる場合、「1位数+2位数」の筆算で位をずらして書いてしまう誤りについて考えます。	ワークシート B-8
	<p>〈保護者による関わり方のポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誤りのわけを説明する箇所があります。計算結果の「0」を書き忘れないことと、位をそろえて書くことがポイントです。特に、位をそろえるわけについて難しさを感じる場合は、「十が入る部屋である十の位」「一が入る部屋である一の位」という理解が育まれるよう対話しながら進めてあげてください。 	
30日（木）	くりあがりのある「2位数+2位数」「2位数+1位数」などの筆算を、教科書の問題を使って練習します。	ワークシート B-9
	<p>〈保護者による関わり方のポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の問題の解答はHPに掲載予定です。 ・ドリルの解答は付いていますので、保護者の方の管理の下、お子様の学習状況を確認していただければと思います。学校にもてきた際に、学校でも確認・振り返りをしますので、丸付けはしていただきなくて結構です。 ・つまづきが見られる場合は、必要に応じて過去の学習を確認してあげてください。 	
5/1日（金）	くりあがりのある「2位数+2位数」「2位数+1位数」などの筆算を、教科書の問題を使って練習します。	ワークシート B-10
	<p>〈保護者による関わり方のポイント〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前日と同様です。 	
<p>+αの課題（家庭学習ノートにやろう）：余力があれば挑戦してみよう！</p> <p>★折を見てHP等にアップしていきますので、そちらもぜひご覧ください。</p> <p>★自分で家庭学習の課題を考え、ノートの学習を進めることもおすすめです。</p>		