

北海道教育大学

札幌校

2012

HOKKAIDO UNIVERSITY OF EDUCATION





北海道教育大学札幌校

HOKKAIDO UNIVERSITY OF EDUCATION SAPPORO

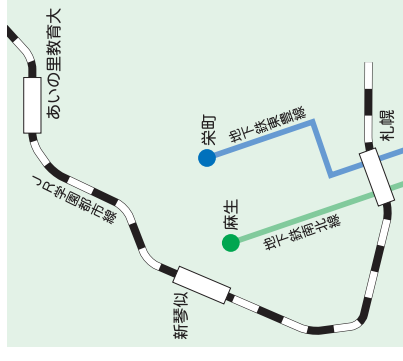
北海道教育大学札幌校によろこそ。

ここから、
あなたの新しい学びの世界が
広がることを願っています。

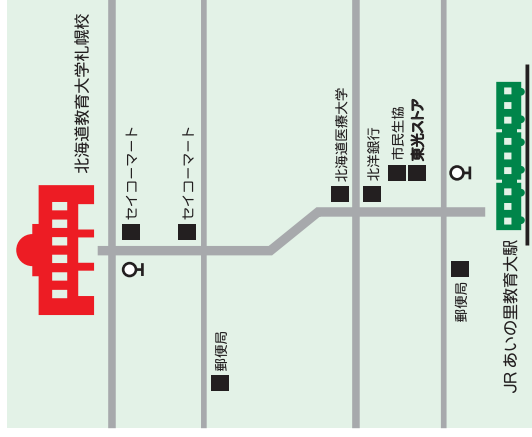
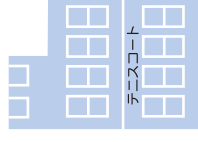
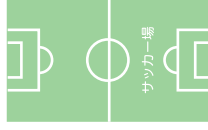
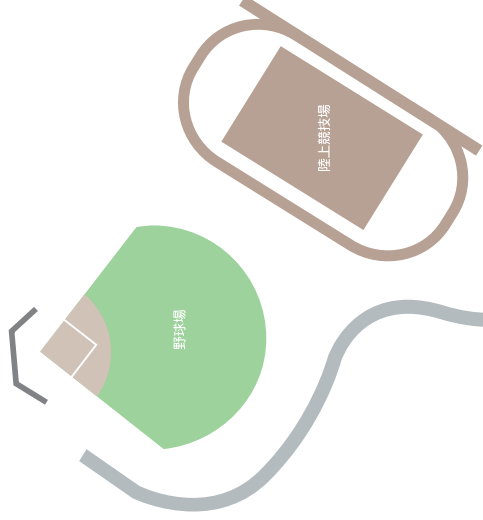
札幌校は、
好奇心旺盛な学習好きあなた、
想像力豊かな人間好きあなた、
そして何よりも、
明日の教育を担おうとする
意欲あふれるあなたを、
ここから歓迎します。



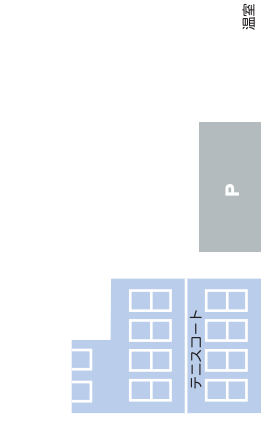
北海道教育大学副学長(札幌校担当)
城後 豊



● JR
学園都市線「あいの里教育大駅」下車、徒歩20分
● 地下鉄・バス
南北線「麻生駅」より中央バス麻24・あいの里教育大線
または東豊線「栄町駅」より中央バス栄20・栄23・栄町教育
大線、「教育大前」下車、徒歩2分



- ① 講義棟
- ② A 研究棟
- ③ B 研究棟
- ④ 講堂
- ⑤ 附属図書館
- ⑥ 福利厚生施設(食堂・売店等)
- ⑦ 大学教育開発センター・
学校・地域教育研究支援センター
- ⑧ 体育館
- ⑨ 課外活動共用施設
- ⑩ 教職大学院棟
- ⑪ 大学広場
- ⑫ 事務局
- ⑬ 保健管理センター



あなたが輝く専攻を見つけてください



もくじ

札幌校周辺MAP 1頁

各専攻等の紹介 4～21頁

各専攻等の担当教員は、平成23年4月1日現在のものです。平成24年度以降、定年退職等で変更されることがあります。

キャンパスライフ

学費等 22頁

入学時に必要な費用

免許・資格

教員免許状・教員免許状以外の資格

大学院(教育学研究科) 23頁

札幌校の就職支援 24頁

平成23年3月卒業生の進路状況

就職支援

金曜講座・木曜講座

教員採用試験対策

インターンシップ・企業訪問

就職情報コーナー

合同企業説明会

卒業後の進路

学生生活 25頁

学生寮

下宿・アパートの紹介

アルバイトの紹介

自動車通学

サークル

札幌校の施設 26頁

食堂

売店

キャッシュコーナー

図書館

保健管理センター

学生なんでも相談室

札幌校の国際交流 27頁

札幌校の一年目 28～29頁

教育臨床専攻

学びと子ども・人間理解へのいざない

受験生のみなさん! みなさんが毎日おこなっている「勉強」が、自分の将来にとってどんな意味を持つのか、考えたことがありますか。連日のように報道される少年事件、虐待、いじめ、不登校など、人間関係をうまく取り結べない状況も目にされていることでしょうか。あるいはもっと広く、飢えや貧困、そして戦火に脅かされる人々が生きる現代にあって、どういう「学び」が必要か、考えたことはありませんか。

教育臨床専攻は、これらの課題に対して、教育学、教科教育学、発達・教育心理の視点から挑み、実践的指導力と創造性のある教員の養成をめざします。

教育臨床専攻 4頁 [教育実践分野]理論計画 5頁 [教育実践分野]授業生活指導 6頁 発達・教育心理分野 7頁

特別支援教育専攻

人間発達の原点を求めて

目が見えたり、耳が聞こえたり、そして手足が自由に動いたり。

さらには、集中できたり、字が読めたり書けたり、人の心が推測できたり。日々 私達は実にいろんな能力をあたりまえに使って生きています。しかし生まれつき、それらの能力の一部が、うまく機能しなかったらどうなるでしょうか。本専攻は、「発達障害」と呼ばれるそんな子ども達の理解と支援について考えています。「あたりまえ」から「人間の能力のすごさ」に気づいてもらえたら、それはすでに「理解と支援」の一步を踏み出しているのです。

特別支援教育専攻 8頁

養護教育専攻

子どもの心と身体の健康を守る先生になろう!!

あなたが描く養護教諭のイメージはどんなものですか?「保健室の」先生と思われがちですが、実際は保健室以外での活動も数多く行っています。そのため、養護教育専攻では、学校保健、医学、看護学、衛生・公衆衛生学、精神保健学など、子どもの心身の健康について様々な角度から学びます。まさに、養護教諭はみんなの健康を守る司令塔なのです。

養護教育専攻 10頁

総合学習開発専攻

学際的な目で子どもたちを育てよう!!

総合学習開発専攻は、総合的な視点から現代的な課題について学習を深め、新しい時代の教育を担う教師の育成を目指しています。例えば「コメ」について考えてみましょう。安全な「コメ」を作るためには汚染されていない水と空気と土が必要です。「コメ」の貿易が自由化されると価格は安くなりますが、食糧の安全性が低下するだけでなく、日本の農業の衰退が心配されます。また、このことにより水田が一方的に減少すれば、水系や生態系が破壊され、自然環境の過度な悪化を招くとも言われています。総合学習開発専攻では、こうした現代的なテーマについて、自然科学、社会科学、生活科学などの視点から総合的に探求し、子どもたちの将来を共に見つけ、教育を進めていく教師の育成を図っています。この専攻は3つのグループで構成されています。

総合学習開発専攻 12頁 生活・食育グループ 13頁 国際理解グループ 14頁 環境教育グループ 15頁

基礎学習開発専攻

子どもの求めに応えられる教師になろう!

子どもはみんないろいろなことを学びたがっています。その子ども達の求めているものを的確に把握し、要求に応じてやれる教師になることを目指しましょう。皆さんもきっとそのような先生に巡りあってきていることでしょう。子ども達一人一人はそれぞれが素晴らしい可能性をもっています。教師の仕事は、その限りない可能性を伸ばし、未来の人材を育てることにあります。大変だけど、教師の仕事って、やりがいがありますよね。そんな教師をやってみたいと思うあなたを待っています。

基礎学習開発専攻 16頁 国語グループ 17頁 社会グループ 18頁 算数グループ 19頁 理科グループ 20頁
英語グループ 21頁

教育臨床専攻

よりよい教育のあり方を求めて

専攻紹介

教育実践分野では、適切な教師や学校のあり方は？、授業や学級作りはどうしたらよいのか？などについて、実践的に学びます（さらに、教育理論計画コースと授業生活指導コースの2つに分かれます）。

発達・教育心理分野では、子どもの心の発達や学習過程などについて、実験や調査などの科学的方法によって学習・研究していきます。



教育実習(小学校)

人間は学ぶことや、教育を受けることによって成長します。しかし、今日、子どもの成長をめぐる様々な困難が生じています。学級崩壊はなぜおきるのか、不登校やいじめをどうとらえ、対応するのか、受験勉強は本当に子どもの生活の中で生きた力になっているのか、真に子どもの未来を拓くための教育とはなにか…。考えなければならないことが山積しています。

教育臨床専攻では、教育に関わる二つの分野の視点からこうした問題に取り組み、教育の基本を学びます。

子どもの成長を支える豊かな環境を作るため、私たちに何ができるか、一緒に考えてみませんか。

教員からのメッセージ

戸田 まり
(発達・教育心理分野)



発達心理学が専門です。社会性の発達、特に他人に対する共感性や他者感情の理解がどのようにして成り立つのか、どんな条件があるとスムーズに発達するのか等を研究のテーマとしています。

たとえば教室で、クラスメートが泣いているのに知らんぷりしている子どもがいたとします。どうして声をかけないのでしょうか？どんな可能性が考えられますか。そしてそれは、子どものどんな表情、しぐさからうかがい知ることができるのでしょうか。私たちが他人の気持ちや考えを推測するのは、目に見える表情、態度や行動からです。それをデータとしてとらえ、実験や調査などを元に実証的にものごとを明らかにしていこうとするのが私の属している発達・教育心理学分野です。ひとの心を対象に理科の実験をしていくような面白さがあります。

大学は「学問」をすするところです。「学問」とは、「学ぶ」と「問う」という言葉からできています。高校までは教えられたことを「学ぶ」場面が多かったのではないかと思います。本学に進学し、教科書に載っていない、まだわかっていないことを「問う」方法を身につけ、未知の新しい領域へと踏み出していきたいと思います。

学生からのメッセージ

畑井 玲名
(教育実践分野 4年)



教育臨床専攻は、教育実践分野と発達・教育心理分野の2つの分野に分かれています。私が所属する教育実践分野では、いじめや不登校、特別支援教育や貧困問題など、今日の子どもや学校が抱える諸問題について幅広く学ぶことができます。また、授業づくりや学級づくりといった実践的な指導力も身につけることができます。

卒業の要件を満たすことで取得できる免許状は、小学校1種ですが、ほとんどの人が2つ以上の学校種の免許状(中学校や高等学校、特別支援学校、幼稚園)を取得します。私は、特別支援学校の免許も取得するつもりですが、特別なニーズのある中学生の家庭教師を続けながら考えてきたことを、これから行く特別支援学校での教育実習で生かしたいです。そして、卒業論文では障害のある子どもの最善の利益を保障する統合教育のあり方について研究したいと思っています。

教育実践分野では、春と夏に、1年生から大学院生まで一緒に合宿をし、半年間の学習の成果を発表しあいながら交流を深めています。和気藹々と先輩方や後輩達と学び合える教育実践分野で学生生活を送れて、本当に良かったと思っています。



基礎実習(小学校授業見学)



算数の授業づくりと模擬授業



研究室での卒論研究

紹介・特色

理論計画コースでは、教育の現場と関係を持ちながら、子どもたちの学校での学習や生活がどうしたらよりよく行われるかということについて、学んでいきます。また、教育と社会、教育の思想、教育と制度の関係など学校教育を支える基盤についても学ぶことができます。教育の過去を知り、これからの教育を展望する歴史についても学べます。さらに、学校での学習は、子どもの成長とともに学校を越え生涯にわたる学習へとつながっていくものですが、そうした生涯教育も学ぶことができます。

教育理論計画コースでは、授業生活指導コース、発達・教育心理分野と連携しながら、広い視点から学校教育のあるべき姿を追求します。



近隣の教育研究大会への参加



実習模擬授業



教育実習事後指導風景

履修の流れ

- 1 年 目 学校教育と教育臨床の基礎および授業研究の基礎を学びます。
- 2 年 目 特別支援教育の基礎を学んだり、所属する研究室を考えるためのプレゼミを受講します。
- 3 年 目 研究室に所属し、自分の学びたい専門の視点を生かしたゼミや科目を履修します。教育学、教育の歴史、教育の制度、教育と社会、生涯教育などの研究室があります。
- 4 年 目 4年間の総仕上げとして、自分のテーマを定め、卒業論文を作成します。

教育実践分野(理論計画)の担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
栗野正紀	教育制度	単線型学校体系の理念
佐藤有	教育学	教育思想や教育実践がどのように伝播普及して行くのかの研究

氏名	専門分野	研究内容
古村えり子	生涯学習	地域福祉と子どもの生活
松橋 淳	学校教育	学校経営と学級経営のあり方と、教師としての実践指導力の研究

紹介・特色

子どもが学校で過ごす時間の大半は授業です。子どもたちは授業中で出会うさまざまな知見や技能を獲得することで、それまで自分が持っていた価値観や世界観を描き変えることによって成長します。しかし、学校で学んだことが、子どもたちの日常生活に必ずしも生かされるといえるにはなっていないようです。

いじめや不登校、学級崩壊など現代の子どもをとりまく教育環境の矛盾は、健やかな成長の困難さを示しています。また、子どもの生活は学校のみならず、家庭や地域、さらには情報化とグローバル化によって国際社会へと広がって行きます。

授業生活指導コースでは、このような子どもの育ちを巡る矛盾と困難性に対して、ものづくりや身体、音楽・造形など教科教育学の知見を生かしながら、学校や子どもの生活のあり方を探る教育学と連携して、具体的な学校教育のあるべき姿を追究します。



へき地教育実習風景



キャンパス外研修風景



教育実習

履修の流れ

- 1 年 目 学校教育と教育臨床の基礎および授業研究の基礎を学びます。
- 2 年 目 特別支援教育の基礎を学んだり、所属する研究室を考えるためのプレゼミを受講します。
- 3 年 目 研究室に所属し、自分の学びたい専門の視点を生かしたゼミや科目を履修します。からだ生活、音楽、造形、教育方法、情報ものづくりなどの研究室があります。
- 4 年 目 4年間の総仕上げとして、自分のテーマを定め、卒業論文を作成します。

教育実践分野(授業生活指導)の担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
杵淵 信	情報創生教育	マイクロコンピュータロボットの開発と教育適用の研究
桑原 清	生活指導	学級づくり、学校図書館を活用した学習について検討しています。
佐藤昌彦	美術・工芸科教育	美術教育における教材開発研究(授業の分析と提案)
城後 豊	保健体育科教育	子どもの健康と体育・体験学習の実践と学習効果

氏名	専門分野	研究内容
寺田貴雄	音楽教育学	音楽教育の目的・方法・内容に関する研究
前田賢次	教育方法学	教育実践と理論の歴史的研究とそれらをつまえた授業づくり
増淵哲子	家庭科教育学	家庭科の家族・家庭生活に関わる学習内容の研究

紹介・特色

「心理学」とは何でしょうか。黙って相手をじっと見ているだけで、その人の考えていることがわかるようになる と思っているのなら、それは大きな間違いです。

発達・教育心理分野では、人の心の動き、しくみ、外にあらわれる行動などを科学的に解明し、それをどのように教育に生かすかを考えてゆきます。「心はどのように働いているのではないか」という考えを、他の人たちに示すには証拠が必要です。そのために実際にデータを取り、データを分析して「やはりこのように働いているという証拠が確かにある」と示してゆくのが、心理学の方法です。

発達・教育心理分野では、まず心理学の基礎知識や研究方法を学びます。その上で、認知心理学、教育心理学、発達心理学、社会心理学、学校心理学、臨床心理学など、さまざまな知識とアプローチを駆使しながら、教育現場での実践力を身につけるためのカリキュラムが組まれています。

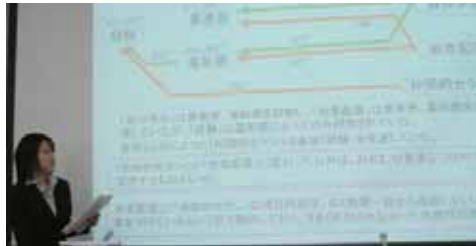
例えば、なぜ学校の勉強は身につかないのか？、人の話をちゃんと聞けるようになるには？、子どもたちのやる気を引き出すには？、作文嫌いの子どもが作文を書けるようになるには？、性格検査で何がわかるのか？、社会性(人間関係)の教育は可能か？、学校カウンセリングはどのように行えばよいのか？、といった教育的課題を心理学の理論に基づいて考えたり、実際に研究していきます。



フィールド研究(なかよし通学合宿)



心理統計実習(PC実習室)



卒業論文発表会



心理学実験(防音室)

履修の流れ

- | | |
|-----|--|
| 1年目 | 学校教育と教育臨床の基礎：現代の学校教育や発達・学習における諸課題について考えます。
心理学基礎演習：心理学の基礎知識を、テキストを読んだり議論をしながらゼミ形式で学びます。 |
| 2年目 | 心理統計実習：実験や調査のデータをコンピュータを使って統計的に分析する方法を学びます。
心理学実験・アセスメント：実験や調査の方法を実習的に学びます(実験の体験、結果の分析、レポート作成)。 |
| 3年目 | 応用心理学実験I・II：研究室に所属し、専門的なテーマを決めて、実際に実験調査等の研究を行います。
2年～4年の間に、心理学の各分野(担当教員の専門分野)についての講義や演習を受けます。 |
| 4年目 | 4年間の集大成として卒業論文に取り組みます。最近の卒論テーマ例：小学生の算数文章題の作図能力、友人からの受容感と学習意欲の関連、対人葛藤場面での対処方略、PISA型リテラシーを育成するための授業開発、不登校傾向と自己愛の関連、等 |

発達・教育心理分野の担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
鹿内 信善	教育心理学	教育心理学をベースにした授業開発研究
戸田 弘二	社会心理学	愛着、対人魅力、対象喪失など、親密な二者関係の研究
戸田 まり	発達心理学	社会性・共感性の発達、情動知能についての研究

氏名	専門分野	研究内容
平野 直己	臨床心理学	子どもの心理発達と心理援助、地域での心理臨床実践
吉野 巖	認知心理学	教科学習場面での理解・思考過程の研究、メタ認知、音楽の認知

特別支援教育専攻

一人ひとりの発達ニーズに応える

専攻紹介

アスペルガー症候群・学習障害・注意欠陥多動性障害 身近なところに、手助けを必要としている子どもたちがいます。教育、医療、福祉 みんなで支えあうことが大切です。

通常学級には、発達上の課題、つまり配慮を必要とする子どもたちが大勢存在しています。彼・彼女らは、決して特殊な存在ではありません。周囲のちょっとした支えがあれば、他の子どもたちと同様に、発達し続ける存在であるのです。「発達」とは、変化・成長する現象だけを示す言葉ではありません。人が人に出会い、互いに作用しながら高めあう「関係性」そのものを意味するのです。



個別指導の様子(対人場面の読み取り方の指導)



ふじのめ学級での実習(小学体育)

教員からのメッセージ

千賀 愛
(障害児教育)



特別支援教育で重要なのは「自分とは異なる他者の立場になって考える想像力」です。障害のある子どもは多くを語ることが困難ですから、子どもが周囲の世界をどのように感じ取っているかを想像する力が求められます。また特別支援教育は様々な面で制度やシステム上の問題を抱えているため、「必要な対応は何か?」「地域生活は大丈夫?」と当事者の視点から捉えることも必要です。こうした疑問が研究や調査の出発点になります。実習やボランティアで現場経験を積むだけでなく、関連する様々な領域の学問から得た知識・理解を活用する力、新しい「知」を生み出す力を在学中に身につけてほしいと思っています。

学生からのメッセージ

桐田 結佳
(特別支援教育専攻 平成21年度卒業生)



大学や学部に関わらず、大学の座学の講義では主に理論を学びます。しかし、ここは理論だけに偏らず、多くの実践の場を持つことができる専攻だと思います。例えば、先輩たちが築いてきてくれた繋がりや様々なボランティアや家庭教師の依頼があるため、ボランティアという立場で子供達と接することで、実習とはまた違ったことを感じたり学んだりすることができます。また、他の専攻よりも必修の教育実習が多いため、より多くの貴重な経験ができますし、私が所属しているゼミでは必ず全員が一人の子供を担当することになっています。その子の課題は何か、どのような指導が必要なのか等を話し合い、理論を実践に移す経験をしています。また、魅力的な教授陣もこの専攻の魅力の一つです。



大学院のゼミ



学部生のゼミ



ふじのめ学級での実習(中学英語)

特別支援教育専攻

紹介・特色

特別支援教育の対象は、従来、特殊教育で教育を受けていた子どもたちだけでなく、通常学級に数多く存在するアスペルガー症候群、学習障害、注意欠陥多動性障害といった子どもたちも含まれます。一人ひとりの発達のニーズを把握し、その子の持てる力を高めて、生活や学習の上で、さらなる成長を促すために必要な支援を行うのです。

特別支援教育専攻では、「一人ひとりのニーズ」を見極め、「一人ひとりのニーズ」に対応できる教員の養成を目指しています。これまでの障がい児教育の歴史、心理アセスメント、個別の指導計画の作成、実践的な指導法等、ほかにも多くのことを学ばなければなりません。

本専攻の特色は、2～4年生がいつでも参加できる臨床実習があることです。この実習では、実際に子どもを担当してもらい、スタッフのスーパーバイズを受けながら、子どもたちの「困っていること」の解決に取り組みます。実践的なカリキュラムの一つと言えます。



個別指導の様子(読み方の指導)



個別指導の様子(ゲームを通した対人スキル指導)



心理検査の実習

履修の流れ

- 1 年 目 特別支援教育について、基礎的な知識を身に付けます。
- 2 年 目 臨床実習、観察法実習、アセスメント実習などがはじまります。
- 3 年 目 研究室を選択して、興味のある分野について、専門性を深めていきます。障害児教育方法、障害児教育、障害児心理などの研究室があります。
- 4 年 目 4年間のまとめとして、卒業論文を完成させます。

特別支援教育専攻の担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
青山 真二	障害児心理	発達障害児における心理アセスメントと長所活用型指導
齊藤 真善	障害児心理	高機能広汎性発達障害の認知特性に関する研究、小脳損傷児・者の高次機能評価法の検討、読み障害のメカニズムの検討と療育プログラムの作成

氏名	専門分野	研究内容
千賀 愛	障害児教育	アメリカの特別学級史、実験学校の特別な教育的配慮とデューイの児童研究、特別ニーズ教育史
三浦 哲	障害児教育方法	早期療育に関する研究、特別な支援を要する子どもの相互交渉能力の評価と指導に関する研究
安井 友康	障害児教育	障害者の生活の質向上に関する研究、障害者の地域生活・余暇活動支援に関する研究

攻 専 育 教 護 養

児童生徒の心身の健康支援のプロフェッショナル養成

専攻紹介

養護教育専攻は、健康に関する幅広い学問的知識と養護実践の基礎を学びます。

多くの実習やボランティア活動を通して、児童生徒の健康管理と養護の実践力を育み、コミュニケーション能力を高めていきます。



救急処置実習



情報機器操作

教 員 からのメッセージ

横田 正義

(教育保健学 衛生公衆衛生学)



養護教育専攻は札幌校のみに設置され、北海道における養護教諭養成の中心的役割を担っています。

養護教諭は、学校における児童生徒のこころと体の両面の健康を支援する専門家です。学校では、救急処置や疾病以外に肥満・痩身、不定愁訴、体力低下、不登校、いじめ、飲酒、喫煙、性の逸脱行為など多くの問題・課題が山積していて、養護教諭への期待はますます高まっています。

養護教育専攻は、健康に関する幅広い学問的基礎と養護実践の基礎を学びます。多くの実習やボランティア活動を通じて、児童生徒の健康理解と養護の実践力を育みコミュニケーション能力を高めます。

子ども・学校が大好きで、子どもの健康に関心があり、子どもと共に成長できる人生に感動される受験生は養護教育専攻をノックしてください。

健康の理解には、生物、化学の知識が必須ですので、ノックされる受験生は高校で進んで学ぶことをお勧めします。

学 生 からのメッセージ

菱田 麻未

(養護教育専攻 4年)



養護教育専攻は、実践で役立つ教育カリキュラムが組み立てられているので、将来養護教諭を目指す人にとってとてもいい環境が整っています。基礎医学についての講義はもちろん実験・実習や演習、3年生から始まる教育実習などを通して、養護教諭に必要な知識や技術を身につけることができます。

また、実際に教育現場で働いている養護教諭の方の話を聞けたり、保健だよりや掲示物の作成を行ったりするなど実際の活動を体験することは自分の目標へのモチベーションを高める良いきっかけにもなります。この学校のカリキュラムだからこそできることだと思います。

勉強は少し大変ですが、仲間と協力し合いながらそれぞれが目標に向かって努力しています。専攻生は仲が良く、毎日がとても楽しいので充実した大学生活を送れることでしょう。



健康診断の補助



看護実習



実験指導

養護教育専攻

紹介・特色

養護教諭は、学校で唯一の健康管理のプロフェッショナルです。児童生徒が身体的、精神的に健康な生活を送るため、健康診断やカウンセリングのほか、ふだん児童生徒の目に触れない場所で様々な活動を行っています。そのために、養護教育専攻では、児童生徒の心身の健康を支援するために必要な基礎知識や技術を積み上げ式に学んでいきます。主な科目は、以下のとおりです。

生理学・解剖学

1年時に必修の生理学や病理学では、生体のメカニズムや病気のしくみを学び、知識を身につけます。いずれも、応急手当や子どもの身体について知る上で必要な基礎となるものです。

微生物学免疫学

1,2年時に必修の微生物学免疫学では、様々な病原体について学び、学校でのインフルエンザなどの感染症予防の基礎になる知識を学びます。

他の主要教科

学校保健、救急処置、臨床医学、養護概説、看護実習、薬理学概論、小児医学、健康相談活動、精神保健、栄養学、衛生学、公衆衛生学、学校看護学、基礎看護学など



基礎実習



学校祭



集合写真

履修の流れ

- | | |
|-----|--|
| 1年目 | 一般教養・教職を学ぶとともに、基礎医学の知識を身につけます。基礎実習では附属小・中学校の健康診断を見学・体験します。 |
| 2年目 | 一般教養・教職を深めるとともに、基礎医学の実験、学校保健・衛生・公衆衛生学、精神保健、保健科教育法、基礎看護学、養護実践等が始まります。 |
| 3年目 | 臨床医学で養護教諭として必要な医学的知識を学ぶとともに、臨床実習を病院で行います。教育実習で養護実習と中学保健実習の一部を行います。学校カウンセリングやゼミ配属により専門性を高めます。 |
| 4年目 | 教育実習の後半とゼミ毎の卒論のまとめに務め、養護教諭としての実践力とコーディネートする力を身につけます。 |

養護教育専攻の担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
青井 陽	教育保健	環境汚染・消毒薬や薬用石鹸の消毒効果
岡安多香子	小児医学・発育学	発育と生活習慣・体型評価等との関連性
佐々木胤則	教育保健学、健康科学	ストレスの解明と対処法
扇子幸一	臨床心理学	思春期の適応について
津村直子	教育、看護	慢性疾患を持った子供

氏名	専門分野	研究内容
西川武志	微生物学・病理学	スキンケア・感染防御
前上里直	学校保健	保健授業の開発
山田玲子	看護学	保健室での看護活動
横田正義	教育保健学	子供の生活習慣
渡部 基	学校保健	保健の授業づくり

総合学習開発専攻

総合的な視野からの教育実践を目指して

専攻紹介

今、時代は新しい教育を求めています。社会・経済のグローバル化、国際秩序の変化と動揺、地球規模の環境問題など、これらは私たちの生活に直接影響を与えています。こうした現代的な課題を真剣に見つめ、その解決の道筋を探るべく、近年、人文・社会・自然の諸科学が共同して学際的な研究が進められてきています。総合学習開発専攻では、生活・食育、環境教育、国際理解の3グループに分かれ、これらの先進的な研究成果を取り入れ、未来を生きる子どもたちの教育に携わる基礎を学びます。



開拓の村 旧札幌師範武道場見学



酪農体験

教員からのメッセージ

中川 大
(国際理解グループ)



国際理解グループで哲学を担当しています。哲学のもとになる考え方が、古代ギリシャ人が築いたあまたの植民都市で生まれたのは、偶然ではありません。異なる文化が交錯する植民地という環境で、かれらが自分たちの知識や慣習とはまったく別種の思考と出会ったときの驚きは、哲学の伝統を現在にいたるまで貫いています。皆さんには、はじめて見たものにつねに驚くことができる学生であってほしいと思います。未知の学問に驚けない人であれば、異質の文化に関心をもつこともできないでしょう。「そんなことはわかっているさ」と決めこんでいる人ではつまりません。大学で学ぶのは、これまで想像もしなかったことばかりのはずなのですから。

学生からのメッセージ

米山 舞
(環境教育グループ4年)



総合学習開発専攻では、中学校の社会・理科・家庭の1種免許が取得できます。始めのうちは、全員が教科の枠にとらわれることなく同じ講義を受けますが、自分の興味のもてるグループに分かれ、専門的な知識を身につけていきます。また、副免許として小学校や高校、幼稚園や学校図書館司書教諭などの免許も頑張り次第で取得することができるので、将来の選択肢が広がると思います。

1年生では、附属中学校や養護学校の生徒と触れ合う授業があり、教育現場を体感することができます。教育大学のメインの教育実習は、3年生の8月下旬から5週間あり大変有意義な経験をする事が出来ます。

環境教育グループ生物科で行う臨海実習では、船に乗り海にでて、海の動植物の採集を行います。また、春は研究林、秋にはきのこ採集に行き自然を肌で感じる事が出来ます。

もちろん、勉強とサークル・部活やアルバイトの両立も出来るので、新しく出会うすてきな仲間と、楽しい大学生活を送ることが出来るでしょう！



洞爺湖・有珠山の火山発達史と災害の見学



林業体験 野幌森林公園の草刈り



地誌学実習の一コマ(稚内の足湯で風力エネルギーの説明を聞く)

紹介・特色

このグループでは、食生活を中心とした生活の身近な課題から出発し、グローバルな関係をも視野にいれて、問題解決の方法を学びます。

わたしたちは、今日の生活が置かれている状況を認識し、科学的、総合的な視点を含む知識や技術をもっと身につけなければなりません。様々な側面から生活総体の考察、研究を行い、主体的かつ自律的な生活価値観形成を目指すところにこのグループの最大の特色があります。

自分の力でより良い生活をできる人、さらにそのような力を子どもたちの中に育むことのできる教員の育成を目標にしています。



模擬授業：自作の骨の着ぐるみを着て奮闘中の先輩



田植え体験：おいしいお米に育ちますように



食品添加物検査：ソーセージの亜硝酸ナトリウム検出実験

先輩からのメッセージ

私たちのグループは、自ら体験することを重要視しており、毎日が新しい発見でいっぱいです。フィールド研究では浜頓別町にある牧場に行き、間近に見る牛や草原の迫力に圧倒されながら食の大切さや命の繋がりを学べます。大学の農場で行う農業実習では、夏場の炎天下の作業は大変ですが自分たちで作った野菜から愛情と有難みを感じることが出来ます。専門教科の家庭科は生活そのものを学ぶ奥の深い、そして幅の広い教科です。家庭科のイメージとは遠い難しい化学式が登場することもあり、洋服を一から作る被服実習などで技術を身につけることも出来ます。縦や横の繋がりを大切にしており、グループはみんな仲が良いです！

履修の流れ

1年目	総合学習の理論を支える学際的思想および生活・食育領域の教育基礎をしっかりと学びます。
2-3年目	研究室に所属し、各専門の科目を中心に生活・食育、免許(家庭)科目を学びます。食物学、家庭経営、被服学、家庭科教育など生活科学を主軸に学び、「人モノ生活環境国際」系にアプローチし、実験実習やゼミを通して総合的実践力、学習開発の教育力を養います。
4年目	4年間の総仕上げとして、生活・食育に関わる自分のテーマを定め、深く研究をすすめ、卒業論文を完成します。

生活・食育グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
酒向史代	食物学	食品の調理特性と生理作用との関連 学校給食における食教育
佐々木貴子	家庭科教育	家庭科における食育・防災に関する指導内容・方法及び学習教材の研究

氏名	専門分野	研究内容
佐藤 肇 裁 培	栽培	作物の環境応答とその測定方法 栽培教育及び植物育成教材の開発
藤本 尊子	被服学	感性工学やアパレル材料学の知識をいかして、人間とモノ、モノの特性、モノづくりに関する課題の追求

紹介・特色

国 際理解グループでは、私たちの生活が世界の様々な人々とのつながりで成り立っていることを理解するために、社会・経済・政治などの側面から探求するとともに、地域や世界の人々のもつ多様な文化の違いや共通性について学びます。

例えば、世界には学校に行けない子どもたち、日々の生活を支えるために働かなければならない子どもたちがたくさんいます。最大の環境破壊ともいわれる戦争や紛争のなかで生きている人々がいます。

一見無関係に思えるかもしれませんが、グローバル化の進んでいる現在、私たちの生活は、世界中の人々と密接につながっているのです。

このつながりに気付き理解を深めるために、様々な専門領域から探求します。そして、異なる文化や価値観をもつ人々と共に生きていくためにはどうすればよいのかを考えます。



国際理解基礎演習授業風景



国際理解演習ゼミ風景



南西アジア諸国からのJICA研修生の方々との交流会

履修の流れ

- | | |
|-------|---|
| 1年目 | 総合学習の理論を支える学際的思想および国際理解教育の基礎を学びます。 |
| 2-3年目 | 研究室に所属し、国際経済、国際政治、社会、歴史、思想、異文化理解、異文化コミュニケーションなど多くの分野にわたって学びながら、国際理解教育の教材を開発します。 |
| 4年目 | 4年間の総仕上げとして、国際理解に関わるテーマを定めて研究をすすめ、卒業論文を作成します。 |

国際理解グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
大津和子	国際理解教育	カリキュラム・教材研究、サブサハラの研究
笹谷春美	社会学	ジェンダー論、福祉社会論、フィールド研究(フィンランドの教育・福祉)
中川大哲	哲学	言語哲学、分析哲学(現代英米哲学)

氏名	専門分野	研究内容
濱地秀行	経済学	アジア経済、行動経済学、経済教育
百瀬響	文化人類学	北海道近代史、北方文化(ロシア・アイヌ文化を含む)研究

紹介・特色

今 日の環境問題を解決し、持続可能な社会を実現するためには、私たち一人一人が環境と人間の関わりや自然環境の価値などについて理解を深めるだけでなく、環境問題を引き起こしている社会経済などの仕組みを理解し、環境に配慮した社会を創造していくことが必要です。このことは、学校教育はもとより、学校外の様々な場面において提供される「環境教育」を通じて実現されますが、本グループはこれを担う人材を育成することを目標とし、次のような特色を持っています。

教育実践力の育成

環境に関する知識・理解を深め、実践的な環境教育を担う人材や、環境に優しい方策を考え提案できる人材の育成をめざしています。そのために必要な、調査、観察、分析の能力を、実験や実習を通じて培います。また、調査や分析の結果を提示するための情報処理の能力も育成します。

多様な専門分野の統合

学際的な側面を持つ環境教育についての教育と研究は、様々な専門分野のスタッフによって行われています。環境教育グループは、自然科学を中心とする基礎科学と応用科学に加え、社会科学を専門とする教員により構成されています。この3分野を統合した教育が、環境教育グループの特色です。

身近な環境の探求

グローバルな環境問題の多くは、私たちの生活様式や身近な環境のあり方を見直すことで解決することが可能です。身近な環境への人間の影響、同時のそれらの環境への影響が私たちの生活に与える影響を研究することを通じ、環境教育について考えます。



教育フィールド研究 附属学校での授業



高速液体クロマトグラフ質量分析計



環境科学実験(川の生き物調査)

履修の流れ

- 1年目 総合学習の理論を支える学際的思考および環境教育の基礎を学びます。
研究室に所属し、それぞれの専門の科目を中心に環境教育を学びます。環境生物学、環境地誌学など自然科学・社会科学の両面から学び、環境科学実験などの実験実習で実践力を養います。
- 2-3年目
- 4年目 4年間の仕上げとして、環境にかかわるテーマを定めて研究をすすめ、卒業論文を作成します。

環境教育グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
大矢 智	木材加工学	木質接合部の強度, 木材切削機構
岡村 聡	火山地質学	環境地質学
菅 正彦	環境情報計測科学	環境中の化学種の測定方法と情報処理・発信
今 尚之	都市・地域計画	歴史的・文化的環境とまちづくり まちづくり環境学習

氏名	専門分野	研究内容
武田 泉	地理学	環境政策および交通政策
並川寛司	生物学	群集の組成 構造 動態
宮田和保	経済学	理論経済学 (社会経済学)
森田みゆき	生活環境工学・被服学	生活化学物質の環境科学的研究

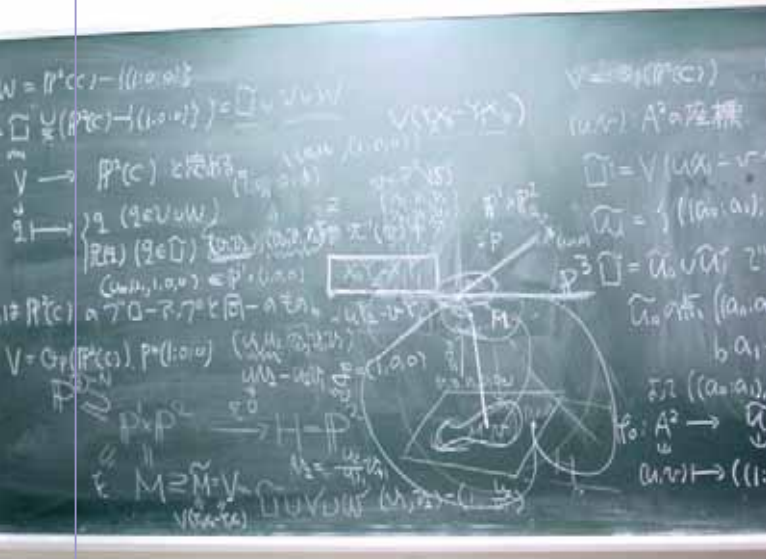
物理学分野についても、基礎学習開発専攻の理科グループの協力により学習できます。

基礎学習開発専攻

横断的な視野から物事を捉える教師を目指そう!

専攻紹介

- ・学習の面白さや楽しさを教えるために、指導内容・教材等を専門的な見地、異なる視点から学びます。
- ・国語、社会、算数、理科、英語のいずれかのグループに所属し、専門性を高めます。
- ・小学校・外国語活動実施に対応し、「小学英语活動」を必修としています。
- ・子供たちの理科離れに対応するため、実験・観察を重視し、「小学理科実験」を必修としています。
- ・障害のある児童・生徒一人一人の教育ニーズに応じた支援を行うため、「特別支援教育」を必修としています。
- ・卒業時に取得すべき免許状は小学校教諭一種または中学校教諭一種(英語)です。



「代数学ゼミ～算数の理解も、専門数学が基になる。」(算数グループ)



「小学理科実験?貝化石のスケッチ」(理科グループ)

教員からのメッセージ

吉見 孝夫
(国語グループ)



基礎学習開発専攻の入学生は、国語・算数・理科・社会・英語の5つのグループのどれかに所属し、主にそのグループの教科に関することを専門的に学びます。一つを深く学んだ経験があれば、学習する対象が変わっても自らの努力で学んでいく応用力がつかます。

私が入学生に望むことは、自分のことばを持つことです。そのためのお手伝いをします。「自分のことば」とは自分の頭で考えて出てきた自分で責任を負えることばです。例えば『古今和歌集』の歌ってどんな風?と問われて「優美繊細で理知的」と答える人がいます。非の打ちどころのない答えです。でもそれはきっと何かに書いてあったことばを受け売りでしょう。これは自分のことばではありません。自分のことばを持つにはどうしたらよいか。今の例で言うならば、『古今和歌集』について書いた本を読む前に、『古今和歌集』そのものを読むことです。それは簡単じゃないですよ。でも挑戦してみてください。

学生からのメッセージ

市川 大貴
(基礎学習開発専攻 国語グループ3年)



基礎学習開発専攻は「各教科の専門性」を高め、それを生かして「児童、生徒の知りたい、わかりたい要求に応える」専攻だと私は思います。

この専攻では国算理社英の5つのグループに分かれ、それぞれ専門的な学習を行います。私自身は国語グループで近代、古典の文学や日本語の成り立ちについて勉強してきました。内容としては基礎から高度なものまで学びます。ですから仮に希望通りのグループに入れなくても、卒業するころにはきちんと実力をつけることができます。苦手な分野だけど、興味があるから学習したいという人もきちんと先生方が受け止めてくれますよ!

卒業要件の小学校1種の免許の他にも、多くの学生が中学校、高等学校の免許を取得しています。また大変ではありますが、自分のグループ以外の分野を学習して、中学校、高等学校や特別支援の免許を取る人もいます。

最後になりますが、最初は教員になりたくなくても、実習などを通して考え方が変わってくる人も多いです。勉強やサークル、そして子どもたちとの触れ合い等を通して、豊かな人間性・価値観を育てていってください。



「小学英语!これ英語で何というか知ってる?」 附属小での授業実習 (英語グループ)



「日本文学研修～長崎平和公園」(国語グループ)



ゼミ風景(社会グループ)

紹介・特色

国語グループには、7名の教員がいて、将来の国語教育を担う教員を養成しています。教員として子ども達と向き合うためには、まず自分自身が、基本的な読み書きの力や、論理的思考力・情報分析力・コミュニケーション能力、さらに国語の特質や言語文化の伝統に対する深い理解と愛情を持つことが重要です。そのために、1年目には入門的な授業があり、2・3年目になると、国語の授業に直結した講義や、国語に関するより専門的な講義や演習などの授業があります。4年目は、それらの学習の集大成として卒業論文を書きます。また、文学をより身近に捉えるために、文学散歩や文学研修なども行っています。



文学散歩(伊達)



学園祭



近代文学ゼミナール

履修の流れ

1年目	「国語学概論」「日本文学史」「漢文学概論」など入門的な授業
2年目	「初等国語」「小学校国語科教育法」などの教科教育の授業 「国語の基礎」などの専門の講義(授業) ゼミ見学と研究室の配属希望の提出 文学散歩(札幌近郊)
3年目	「国語学演習」「近代文学演習」「古典文学演習」「漢文学演習」などの 学生自身が発表者となる授業 日本文学研修(道外)
4年目	「国語授業のしくみ」「言葉の移り変わり」「言葉のはたらき」「小説の読み方」 「言葉の文化」「漢字のはたらき」など少人数で専門的な勉強をするゼミナール 卒業論文の作成

国語グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
阿部二郎	日本語学・日本語教育	現代日本語文法の研究 留学生に対する日本語教育も行っています。
後藤秋正	漢文学	六朝時代から唐代の詩の研究 唐代の詩、特に杜甫の詩の研究 趣味は古書店巡りです。
中島和歌子	古典文学	平安文学やその文化的背景の研究 趣味は美術鑑賞など。
西原千博	近代文学	芥川龍之介や堀辰雄の研究 J-POPSやマンガの研究もしています。

氏名	専門分野	研究内容
馬場俊臣	日本語学	日本語の文法論・文章論の研究 主に指示語や接続詞の研究をしています。
吉原英夫	国語科教育	国語教育史、漢文教育史の研究 「故郷」「ごんぎつね」「国語教科書」などの研究・実践文献目録を発表しました。
吉見孝夫	国語学	日本におけるイソップ寓話の文献学的研究

紹介・特色

社会グループは、社会を論理的・実証的に把握・分析できる「科学的思考力」と、社会の様々な境遇の人々に共感できる「人間的感性」とをもち合わせた教員の養成を目指します。そのため、社会グループの学生は、2年次より3年間にわたってひとつの研究室に所属し、教員による指導、および学生同士の切磋琢磨を通じて、学力の向上はもちろんのこと、将来の教育者として人間的に成長することが期待されています。



ゼミ風景



裁判所見学



野外研修

履修の流れ

1 年 目 教養科目と共通科目が中心となりますが、グループ教員が担当する「情報機器の操作」や「大学入門ゼミナール」では、専門の研究への橋渡しとなるよう、様々な工夫がなされています。なお、意欲と余裕のある学生は、専門科目を履修することも可能です。

2-3年 目 専門の研究室(現在のところ、日本史、東洋史、西洋史、政治学、法学、倫理学、社会科教育の7研究室が開設中)に所属して、専門の研究を進めていきます。同時に、「概論・概説」科目を通じて自分の専門以外の分野を幅広く学んでいきます。また、すぐれた指導力をもった教員になるように、「社会科教育法」等で、将来の授業づくりに必要なスキルを磨くこととなります。

4 年 目 教員の指導のもと、各自の問題関心にもとづいて卒業論文を作成します。

社会グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
石井 健	西 洋 史	近世イギリス社会史
袁 克勤	政 治 学	アメリカ、日本、中国の外交を中心とする戦後北東アジアの国際政治史
小川和也	日 本 史	近世史・近世思想史
菅野淑子	法 律 学	労働法、特に女性労働問題に関する支援と法制度

氏名	専門分野	研究内容
佐山圭司	倫 理 学	ドイツを中心とした近代倫理思想史
鈴木哲雄	社会科教育	歴史教育における方法論や教材論、また中世日本の社会経済史
夏井春喜	東 洋 史	中国近代の農村社会史

紹介・特色

みなさんは「数学」といったらどういうイメージを思いかけるでしょうか。数学には、様々なことから記述してそれについて科学的な考察を行うための、ある意味ではことばとしての役割があります。また、高度な論理性を陶冶する教科ということでは、数学をいちばんに考えることになります。このような数学の位置づけの一方で、数学を学ぶことそのものがたのしみとなるということも、大いに強調したいと思います。

算数グループでは、代数学(線形代数学、群論、可換環論)、幾何学(位相空間論、曲面論多様体論)、解析学(微分積分学、関数論、微分方程式論)、数学科教育を、専門的に学びます。数学的な視野と算数・数学についての確かな理解を得るための研鑽を積みつつ、この立場を替えて、算数・数学をどのように子どもたちに教えていくかを、探究します。

このコースはエスカレーターではありません。自ら育つを自らに課し、修練することが、大事なことになります。自分の成長は、ひとから与えられることができないものです。



ゼミ風景



教育実習



数学図書室

履修の流れ

1年目 大学入門ゼミナール

2年目 代数学・幾何学・解析学・確率統計、中学校数学科教育法、

3年目 代数学・幾何学・解析学、応用数学、コンピュータ、中学校数学科教育法、高等学校数学科教育法、ゼミナール

4年目 代数学・幾何学・解析学、ゼミナール

算数グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
居相真一郎	代数学	堅く代数的に、微分積分を使わないで、幾何学的対象に挑戦しています。
大森常住	代数学	専門が代数学で、Lie型の有限群の表現の有理性を研究しています。
菅原 健	幾何学	代数幾何学が専門です。整数の性質を幾何学的手法を使って研究しています。
後藤俊一	解析学	僅かの違いが大きな変化を引き起こす非線形の現象を、微分積分の方法で解き明かします。

氏名	専門分野	研究内容
大久保和義	数学科教育	子どもに算数・数学の授業が楽しい、面白いと言わせる教師を多くしたいです。
三橋功一	数学科教育	子どもが教材と格闘するようなドラマのある授業づくりを求め研究しています。
宮下英明	数学科教育	学生は勉強が仕事。そして勉強させるのが教員の仕事。学生をしっかり鍛えます。

紹介・特色

理科グループは物理、化学、生物、地学、理科教育の5分野から構成されています。学生は、このうち一つの分野に所属し、理科教育等に関する講義と専門の講義や実験を通して、知識と実践力をつけます。

物理分野

力学、熱力学、電磁気学などの基礎を学び、実験を行います。物理理論や雪氷の室内実験・フィールドワークを通して研究を行います。

化学分野

物質の状態と変化を、物理化学・分析化学・有機化学の観点から実験を通して学びます。

生物分野

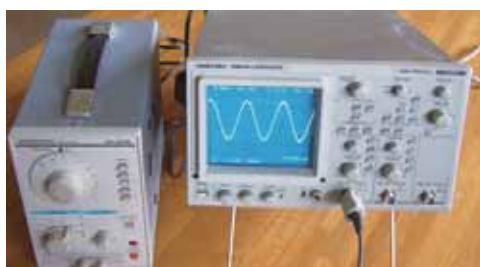
野外調査や採集、実験動物を用いた室内実験などを通じて、生物学の知識・考え方を深めていきます。

地学分野

地質学と気象学を学びます。中でも野外実習(巡検)や実験に力をいれています。

理科教育分野

理科に関する意識調査、教材開発、理科の授業分析を中心に研究を進めています。



物理「測定器オシロスコープ」



化学「物理化学実験(3年次)」



地学「野外実習(今金町での地層観察)」



生物「土壌動物の観察・検索」

履修の流れ

1年目	「大学入門ゼミナール」や各分野の「概論」、「情報機器の操作」などの講義、演習を通じて、自然科学の基本的な事柄を学びます。
2年目	各分野の「基礎実験」で、小中学校の理科に必要な実験・観察の技術、自然科学に関する基礎的知識、考え方を学びます。
3年目	各分野の専門科目の講義、実験により、専門的な知識、技術、科学的思考力を養います。また近隣の小学生などを対象にした土曜講座への取り組み、附属小学校での授業実践などにより教育指導能力を養います。
4年目	1年間の卒業研究で教材開発や専門的な研究に取り組み、その成果を卒業論文としてまとめます。4年間を通じて、自ら計画を立て、実施し、考える力、まとめる力を身につけます。

理科グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
岡崎 隆	物理学	理論物理学、物理教育、科学史
尾関俊浩	物理学	雪氷物理学、雪氷災害科学
蠣崎 倂司	化学	分析化学・電気分析化学・化学教育
木村賢一	生物学	昆虫の行動と神経系
鈴木明彦	地学	古生物学・古環境学・漂着物の自然誌学
高久 元	生物学	ダニの分類と生態

氏名	専門分野	研究内容
高橋庸哉	地学	大気物理学及びその教育への適用
田口 哲	化学	物理化学・電極表面科学・化学教育
早野清治	化学	有機化学教育教材開発
山口義寛	地学	野外体験を基礎とした地学教材の研究
柚木朋也	理科教育	理科教育全般に関わる内容
渡部英昭	生物学	野山で八工をとる

紹介・特色

英語グループの学生(約20名)は、英語の中学校一種免許状を取得し、中学校で英語を教えることができます。また、英語グループでは、小学校で英語活動を教えるためのプログラムも設けており、小学校教員の免許状を取得することができます。

特徴 幅広い英語の力がじっくりつけられる英語グループ

平成23年度より、小学校に外国語活動(英語活動)が導入され、子どもに英語を教える指導力を持った教師の養成が必要になりました。現在でも全国的には、ほとんどの小学校で外国語活動を行っており、これからの小学校教師は英語指導力が必須のものになります。札幌校では小学校英語の基礎となる理論・知識を学ぶとともに、学校現場での「教育実践」の体験を取り込んだ教育プログラムを展開しています。

グローバルな学びと活躍をめざして

札幌校は1988年にロンドン大学と提携して国際化の歩みを踏み出しました。現在、海外の提携大学は30に増加しました。英語専攻に入った学生も毎年留学をしています。国際感覚あふれる英語教員をめざす皆さん、英語グループに入って一緒に学んでみませんか!



附属札幌小学校での授業の様子



合宿研修(2011)



英語教師めざす人 かんげーい!!

履修の流れ

1年目	概論(英語教育学、英語学、英米文学の3分野)、比較文化、Academic Writing(4年目までに)、Communication Skill、等を学びます。
2年目	小学英語、概論(同上)、講読(同上)、中学校英語科教育法(、)等。
3年目	ゼミ(3分野のいずれか)に所属し、講読、演習、(上記)教育法(、)等。
4年目	ゼミに所属し学んだ成果を卒業研究(卒論)に結びつける。演習等を履修します。

英語グループの担当教員(平成23年度)

氏名	専門分野	研究内容
大賀京子	英語学	文の構造、英語と日本語の文法比較
佐藤吉文	英語学	言葉の意味の伝わり方
本堂知彦	英米文学	英語の詩の研究
水野政勝	英語学	英語の歴史、英文法の研究

氏名	専門分野	研究内容
皆川治恵	英米文学	アメリカ小説および戯曲の研究
横山吉樹	英語科教育	言語習得理論、スピーキング研究
萬谷隆一	英語科教育	小学校英語について

キャンパスライフ

学費等

[入学時に必要な費用]

平成23年度入学生を例にとると、おおよそ次のとおりです。

入学料	282,000円
授業料(前期)	267,900円
	(年額535,800円)
学生教育研究災害傷害保険料(4年間)	3,300円
学生教育研究賠償責任保険料(4年間)	1,360円
合計	554,560円

このほかに、所属する課程等によって金額は異なりますが、テキスト代等が必要です。

授業料免除

経済的理由によって授業料の納入が困難であり、かつ、学業優秀と認められる学生は、申請を行い、選考の上、授業料の全額又は半額が免除されることがあります。

奨学金

日本学生支援機構

人物、学業ともに優秀で、経済理由により修学が困難な学生は、願い出により選考の上、貸与を受けることができます。

その他の奨学金

地方公共団体及び民間の奨学団体による奨学金制度があります。

北海道教育大学教育支援基金

本学では「教育支援基金」を設立し、優秀な成績を収めた学生に対する奨学金事業を実施しています。

これらの経済支援については、大学案内2012のP.60「経済支援」も参照してください。

[経済支援]

入学料免除

入学前の1年以内に学資負担者が死亡したり、風水害等の災害により入学料の納入が著しく困難であると認められる学生は、申請を行い、選考の上、入学料の全額又は半額が免除されることがあります。

免許・資格

[各専攻で取得できる免許状]

課程	専攻等	免許状の種類(教科)		
		卒業の要件を満たすことにより取得できる免許状	所定の単位を修得することにより取得できる免許状	
教員養成課程	教育臨床専攻	小学校教諭1種免許状	小学校教諭1・2種免許状 中学校教諭1・2種免許状(国語)	
	特別支援教育専攻	小学校教諭2種免許状 特別支援学校教諭1種免許状	高等学校教諭1種免許状(国語) 中学校教諭1・2種免許状(社会) 高等学校教諭1種免許状(地理歴史)	
	養護教育専攻	養護教諭1種免許状	高等学校教諭1種免許状(公民) 中学校教諭1・2種免許状(数学)	
	総合学習開発専攻	生活・食育グループ	中学校教諭1種免許状(家庭)	高等学校教諭1種免許状(数学) 中学校教諭1・2種免許状(理科)
		国際理解グループ	中学校教諭1種免許状(社会)	高等学校教諭1種免許状(理科) 中学校教諭1・2種免許状(保健)
		環境教育グループ	中学校教諭1種免許状(理科)	高等学校教諭1種免許状(保健) 中学校教諭1・2種免許状(家庭)
	基礎学習開発専攻	国語・社会・算数・理科グループ	小学校教諭1種免許状	高等学校教諭1種免許状(家庭) 中学校教諭1・2種免許状(英語)
英語グループ		中学校教諭1種免許状(英語)	高等学校教諭1種免許状(英語) 特別支援学校教諭1・2種免許状 幼稚園教諭1・2種免許状 養護教諭1・2種免許状	

(注)専攻ごとに取得すべき免許状以外の免許状の種類(教科)によっては、教育実習先の受入人数及び時間割が重なる等の状況により、取得困難な場合もあります。また、人数制限のある教科もあります。

[教員免許状以外で取得できる資格]

所定の単位を修得することにより、次の基礎資格・証明を得ることができます。

学校図書館司書教諭 学校図書館の専門的職務を担当
日本語教員養成科目単位修得証明書 国内、海外で日本語教育に従事

みなさんの学生生活を応援します

大学院(教育学研究科)

修士課程

本学には、札幌校・岩見沢校が一体となった大学院教育学研究科(修士課程)が設置されています。下記のとおり4専攻13専修の専門分野があり、授業は両キャンパスで開講されています。また、ここでは、リカレント教育の一環として、現職教員(社会人)の受入れを積極的に行っています。

学校教育専攻	学校教育専修
教科教育専攻	国語教育専修、社会科教育専修、数学教育専修、理科教育専修、音楽教育専修、美術教育専修、保健体育専修、技術教育専修、家政教育専修、英語教育専修
養護教育専攻	養護教育専修
学校臨床心理専攻	学校臨床心理専修

専門職学位課程

本学には、「修士課程」とは異なる「専門職学位課程」という教職大学院が設置されています。

この教職大学院は、「高度教職実践専攻」といい、学校現場の様々な課題を解決に導くための力量を身につけるための授業を行っています。



札幌校の就職支援

[平成23年3月卒業生の進路状況]

(平成23年5月1日現在)

	卒業者数	就職志望者	就職者数	就職率	進学者	その他
教員	272	170	158	92.94%	25	9
公務員		20	19	95.00%		
民間		48	43	89.58%		
計		238	220	92.44%		

[就職支援]

[金曜講座・木曜講座]

金曜日と木曜日の午後に就職支援の一つとして、主に3年生を対象に講座を開講しています。

「教員志望者金曜講座」

～理論、自己推薦書の書き方、面接・論文指導等

「民間企業・公務員志望者木曜講座」

～自己分析、エントリーシートの書き方、面接指導等



[就職情報コーナー]

求人情報の検索、企業説明会の案内、教員採用試験・公務員試験の案内ほか、就職相談に対応するため就職相談員を配置しています。



[教員採用試験対策]

教員採用試験の受験予定者を対象に、各種ガイダンス、自己推薦書の添削指導、模擬面接指導、論文指導等の様々な対策を行い、教員採用試験へのバックアップを行っています。



[合同企業説明会]

本学独自に企業・官公庁の参加を募り、民間・公務員への就職を希望する学生に対して、採用担当者と直接面談し説明を受ける機会を設けています。



[インターンシップ・企業訪問]

会社の概要や雰囲気、仕事内容等を知って頂くためにインターンシップや企業訪問を企画しています。



[卒業後の進路]

卒業後は、小・中学校、高等学校、特別支援学校など各種教員はもちろん、公務員や民間企業へ就職する学生も多数います。

詳細な進路状況は、キャリアセンターホームページで公開していますので、ご覧ください。

[URL]

<http://www.hokkyodai.ac.jp/>

学生生活

[学生寮]

紫藻寮(男子寮)

所在地：大学敷地内

建物は、大学キャンパス内に位置し、5階建ての居室棟と平屋建ての共用棟からなっています。定員は80人、居室はすべて個室です。8人が一つのLDKを利用することにより、集団生活にも対応できるようになっています。これは、「クラスター方式」と呼ばれるもので、このような小集団の生活環境をも考慮している点に寮の特徴があります。

食堂はありませんが、各LDKには、自炊できるように各種の炊事用具を備えています。大学周辺には、コンビニエンスストア、飲食店もあります。

費用	寄宿料	月額4,300円
	寮費	月額7,500円
居室	クラスター費(共益費)	月額約2,000円 (電気料、水道料、暖房料、ガス料、その他として使用)
	面積	9.0㎡
	設備	ベッド、机、椅子、電気スタンド、洋服ダンス

北香寮(女子寮)

所在地：札幌市中央区南2条西13丁目

建物は、4階建ての居室棟と2階建ての共用棟からなっています。定員は80人、居室はすべて個室です。

食堂はありませんが、各階に補食室があり、自炊できるように各種の炊事用具を備えています。その他、ガス暖房、風呂等の設備を備えています。付近には、食堂、スーパーマーケット、また、近代美術館、教育文化会館、札幌市資料館、ニトリ文化ホール(旧厚生年金会館)等の文化施設や大通公園があります。

通学時間は、地下鉄、バス等乗り継いで約1時間、交通費は1か月約1万円です。

費用	寄宿料	月額4,300円
	寮費	月額8,200円 (電気料、水道料、暖房料、ガス料、その他として使用)
居室	面積	9.6㎡
	設備	ベッド、机、椅子、本棚、ロッカー、防犯ベル・スイッチ

費用の区分および金額は、平成23年度のものです。今後、見直される可能性があります。

[下宿・アパートの紹介]

大学生協で、近辺の下宿・アパートや不動産屋を紹介したパンフレットを作成し、新入生に配付しています。

大学で直接のあっせん(紹介)はしませんので、これを参考に家主等に問い合わせてください。

[アルバイトの紹介]

家庭教師のアルバイト

アルバイトを必要とする学生のために、紹介しています。

上記以外のアルバイト

深夜勤務・危険を伴わないものについて、紹介しています。

[自動車での通学について]

自動車通学を希望する場合は、駐車場使用許可の手続きを経て「許可証」の交付を受ける必要があります。「許可証」のない学生の自動車は、大学の敷地内に駐車することはできません。

通学許可は、通学距離が2キロメートル以上等、資格を充たしている場合に限りです。

[サークル]

平成22年度に大学へ届出があり、承認された札幌校の学内学生団体(サークル)は、次のとおりです

【文化系】

あいの里 あそびの教室 / あいの里 大自然はらべこ学校
藍涼祭運営委員会 / アカペラサークル(kapera)
演劇集団 空の魚 / お菓子作りサークル シフォン
学生サポート委員会 / キャリア開発研究会 情報の宴
教育研究会 / 国際交流サークル minapa / 茶道部
サークル協議会 / 自主ゼミサークル / 児童文学研究会
写真部 / JAZZ研究会 / 手話サークル karip
新入生歓迎会運営委員会 / ずんがりセツルメント
生協学生委員会 / プレサップ / 文芸サークル たまゆら
北海道教育大学 管弦楽団
北海道教育大学札幌校 混声合唱団
北海道教育大学札幌校 天文同好会
北海道教育大学札幌校 連合吹奏楽団
漫画・イラスト研究会 CADUCEUS / マンドリンクラブ
A-FILM(映像) / Career Support Network(就職活動)
FOLK-IN(軽音楽) / Music Explosion(軽音楽)

【体育系】

空手道部 / 弓道部 / 剣道部 / 硬式庭球部 / 硬式野球部
サッカー場(フットサル) / サッカー部 / 準硬式野球部
女子ソフトボール部 / 女子バスケットボール部
女子バドミントン部 / 女子バレーボール部
女子ハンドボール部 / 女子ラクロス部
総合スポーツサークル A.K.S / 体育会
体操競技部 / 卓球部 / 男子バスケットボール部
男子バドミントン部 / 男子バレーボール部
男子ハンドボール部 / ダンスサークル MOVE
軟式野球部 / フットサル部
北海道教育大学札幌校 ソフトテニス部
北海道教育大学札幌校 バスケットボール同好会
北海道教育大学 柔道部 / 雪合戦サークル / よさこい部
ラグビー部 / 陸上競技部 / ワンダーフォーゲル部

札幌校の施設

[食堂]

カレーやラーメン、うどん、そば、どんぶり物などの定番メニューのほか、季節の材料を利用した期間限定メニューがあります。カフェテリア方式により、好きなメニューの組み合わせができます。

営業時間：11時00分～18時00分
(ただし15時00分～16時00分は休業)



[図書館]

学生・教職員の学習・研究活動支援施設として、平日のみならず土日祝日も開館しています。館内にはAVコーナー・情報検索用パソコン等が整備され、無線LANも利用できます。

開館時間：平日 8時30分～22時
土曜・日曜日・祝日 10時～17時



[売店]

書籍、文房具、生活雑貨、食品などを販売しています。また、クリーニング、写真現像、自動車学校入学の取り次ぎなども行っています。

営業時間：8時50分～18時00分



[保健管理センター]

健康相談、心理相談、健康診断など、学生の健康管理をお手伝いします。また、学業・友人関係・自分の将来などについて、ゆっくり考えるためのカウンセリングも受けられます。



[キャッシュコーナー]

北洋銀行の現金自動預払機(ATM)を設置しています。



[学生なんでも相談室]

「困ったな」

「どこに相談しよう？」

「窓口がわからない？」

というような時のために『学生なんでも相談室』を設置しています。人間関係、生活面、学業・進路、身体・精神面の問題など、先輩である学生・院生アシスタントと教員相談員が親身に相談をお受けします。

札幌校の国際交流

北海道教育大学は、ロンドン大学アジア・アフリカ学院(イギリス)、アラスカ大学(アメリカ)、香港大学(中国)をはじめとして、各国の大学と協定を結び、留学生の交換など活発に国際交流を行っています。

札幌校には、外国人留学生が常時40人程度滞在していますので、こうした留学生と友人になることで、視野を世界にひろげることができます。

また、本学学生も協定大学を中心に留学することができ、留学制度としては、次のものがあります。

日本国内奨学金団体から 奨学金を受けて留学するもの

外国政府から 奨学金を受けて留学するもの

私費により、留学するもの

なお、本学と学生交流協定を締結している大学へ留学する場合は、留学先大学の授業料は徴収されません(ただし、授業料不徴収については、人数に制限があります)。



本学が、学生交流協定を結んでいる大学一覧

国名	留学先大学名
中国	瀋陽師範大学、哈爾濱師範大学、山東師範大学、香港大学、四川大学、天津外国語大学
韓国	釜山大学校、ソウル教育大学校、全州教育大学校、釜山教育大学校、漢城大学校
カナダ	カルガリー大学、サイモン・フレイザー大学、セント・メリーズ大学
アメリカ	アラスカ大学フェアバンクス校、アラスカ大学アンカレッジ校、イリノイ州立大学、マサチューセッツ大学アマースト校
オーストラリア	ジェームズクック大学、シドニー工科大学、グリフィス大学
フィンランド	シベリウス音楽院
ノルウェー	ベルゲン大学
イギリス	ロンドン大学アジア・アフリカ学院
ロシア	ノボシビルスク国立教育大学、ヴィトゥス・ベーリング記念カムチャッカ国立大学
エジプト	カイロ大学
キルギス	ビシケク人文大学
ベトナム	フエ大学

札幌校の海外留学の状況

国名	留学先大学名	平成18年度	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度
中国	哈爾濱師範大学		3			
	瀋陽師範大学	1				
	香港大学	1(1)				
	四川大学	1	1	1		
イギリス	ロンドン大学アジア・アフリカ学院	2	2			1(1)
アメリカ	アラスカ大学フェアバンクス校	4	2(1)			
	アラスカ大学アンカレッジ校					2
カナダ	サイモン・フレイザー大学					
エジプト	カイロ大学		1	1		
オーストラリア	グリフィス大学	1		1		
フィンランド	シベリウス音楽院	2	2			
ロシア	ノボシビルスク国立教育大学	1	1	1		
ノルウェー	ベルゲン大学	2	2	1	1	
	計	15(1)	14(1)	5	1(1)	3(1)

備考1:()内の数は、日本学生支援機構による留学生交流支援制度(短期派遣)奨学金受給者を内数で示します。

札幌校の一年目

3月 入学手続

前期

4月	<ul style="list-style-type: none">・ 新入生歓迎会 土日の2日間にわたって、各サークルの紹介や1日入門のほか、スタンプラリーやクイズ大会などの楽しい企画も盛りだくさん。土曜の夜には、親睦会も開催されるので、多くの1年生や先輩と親しくなれます。・ 健康診断 4月の前期授業前に、X線撮影や身体測定やら、もろもろあります。充実した毎日を送るために、自分の体に関心を持ちたいね。・ 受講登録 いよいよ大学生としての生活が始まります。どの講義を受講するのか、計画を立てて登録しないとダメです。先輩に相談するのもいいけれど、入学年度が違えばカリキュラムが変更となっていることもあるから注意しよう。・ 前期授業開始
5月	<ul style="list-style-type: none">・ 新入生研修 4～6月にかけて、専攻ごとなどに分かれて、研修に出かけます。（一部の専攻等のみ実施）
6月	<ul style="list-style-type: none">・ 創立記念日 6月1日は、創立記念日で大学はお休み。ちょうど藻岩山の山開きと重なるので、専攻やサークルなどで山登りをする伝統があるみたい。夜中に登って日の出を見るんだって！
7月	<ul style="list-style-type: none">・ 前期試験・ 前期授業終了 レポート提出や試験があります。
8・9月	<ul style="list-style-type: none">・ 体育祭 試験も終わったことだしね。・ 夏休み・ 集中講義 数日間に、集中して講義を受けて、単位を取る科目があります。そして夏休み。2か月間と長いけれど、3年生は教育実習がこの期間にあるのです。

後期

10月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 受講登録 <p>前期に取った科目の単位は取れたかな。成績が出ますよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 大学祭(藍涼祭) <p>専攻やサークルでお店を出したり ,イベントを企画したり。一般市民の方々にも ,気持ち良く楽しんでもらえる工夫が大切です。</p> 
11・12月	<p>大学生活にもすっかり慣れるころ?でもこれからは雪の季節。交通機関も乱れるから遅刻に注意。もちろん先生方も ,です!</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 冬休み ・ 集中講義 <p>クリスマスに忘年会。みんなと盛り上がる機会も多いでしょう。でも 冬休みはそんなに長くはありません。年が明けて慌てないようにね。</p>
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 後期授業再開 <p>再開したと思ったら ,実はもうあまり時間が残っていないのです。あと半月余りで後期の試験だなんて!</p>
2・3月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 後期試験 ・ 後期授業終了 ・ 春休み ・ 集中講義 <p>1年目の生活を振り返りつつ ,2年目に向けて受講計画の確認 ,修正が必要かもしれませんね。</p>



北海道教育大学札幌校
<http://www.hokkyodai.ac.jp/sap/>

発行 / 平成23年6月 北海道教育大学札幌校広報委員会
〒002-8502 札幌市北区あいの里5条3丁目1番5号
TEL.011-778-0274(入試課)