




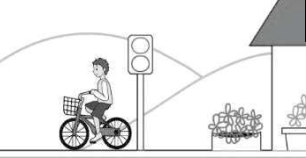

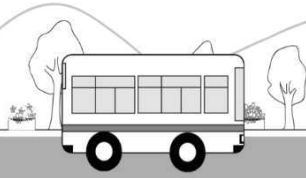
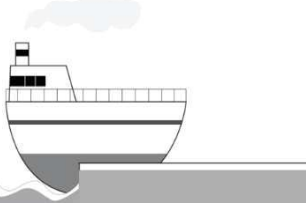
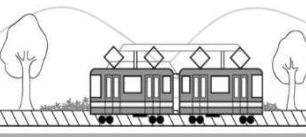
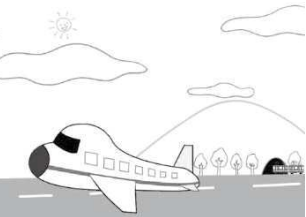





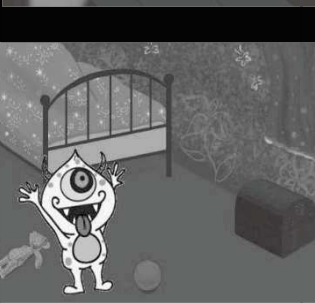


4. 指導案音声教材






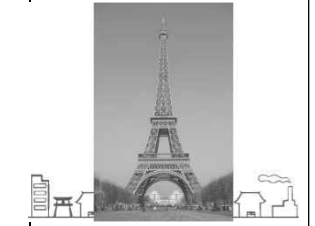


1年生

アニメーションを使い子どもが楽しみ、興味を引くように作成した。ナレーションはすべて、native speaker の音声を使用した。音声をミュートにしてナレーションの台本を参考にしながら、担任が子どもとやりとりをすることも可能である。

Lesson 7 この野菜わかるかな	
	ナレーション
	Hi, I'm a vegetable boy.
	These are my eyes. What are they? (stop)
	Lettuce. Lettuce.
	This is my mouth. What is it? (stop)
	A tomato. A tomato.

Lesson 11 どんな乗り物が好きですか	
	ナレーション
	It's sunny, isn't it? What's coming? A bike. A bike.
	What's that? A car. A car.
	What's coming? A bus. A bus.
	What's that? A ship.
	What's coming? A train. The boy took the train.
	What's that? A plane.

Lesson 6	ハロウィーン
	<p>ナレーション</p> <p>Let's enjoy Halloween party.</p>
	<p>Who's there? She's a witch. What is she doing? She's flying. Are you scared? No. She has a happy face.</p>
	<p>Who's there? It's a ghost. Are you scared? What is it doing? It's floating. It has a sad face.</p>
	<p>Who's there? It's a monster. Are you scared? No. It has a funny face.</p>
	<p>Who's there? Is it a pumpkin? Yes. It's a pumpkin. It's a jack-o- lantern. Are you scared? Yes It has an angry face.</p>
	<p>♪Music♪ Halloween</p> <p>Trick or treat</p>

Lesson 9	自然・自分の町
	<p>ナレーション</p> <p>Wow! Nice view. We can see mountains, rivers, trees and other things.</p>
	<p>What's that? A building. It's a building. It's tall. It's a tall building.</p>
	<p>What's that? A shrine. It's a shrine. It's old. It's an old shrine.</p>
	<p>What's that? A castle. It's a castle. It's beautiful. It's a beautiful castle.</p>
	<p>What's that? A tower. It's a tower. It's tall. It's a tall tower.</p>
	<p>What's that?</p>
	<p>What's that?</p>
	<p>What's that?</p>

3年生

Lesson 9 ヒントをもとに考えよう

写真や絵などを加工して提示し、What's this?で質問して、答えを考える教材とした。

What's this? これ何だろう？



Lesson 11 自分のことをつたえよう

留学生等7人に自己紹介をしてもらい、子どもたちの手本となる教材とした。



Hi, I'm Chris.
I'm from America.
I like pizza.
Thank you.



I'm Michelle.
I'm from Mas.....
I like to draw and I have a pet bird.



Hi, how are you doing?
I'm josh.
I'm from California.
I have one little sister. ..



Hi, I'm Sophia.
I have a dog, a cat, and a fish. And I like watching movies.



Hi, how are you doing?
I'm Gabriel.
I'm 22 years old.
I like steak. I like cats.



Hi, I'm Julia.
I'm from Massa.....
I like to sing and I have a pet bird.



How are you doing?
I'm Albert.
I'm 22 years old.
I like pizza.

4年生

Lesson 6 学校の中を案内しよう

外国人のお客様が訪れることの多い附属小学校で、実際に案内するための表現を使った導入教材。後半は文字も画面上に組み込んだ。



Excuse me, where is the library?
It's on the 2nd floor.
I'll show you.
Let's go.



Here it is.



Excuse me, where is the lunch room?

I'll take you.
This way.



Here is the lunch room.



Where is the nurse's office?

Where is the nurse's office?
I'll show you.
Let's go.



Here it is.

Here it is.



Where is the teacher's room?

Where is the teacher's room?

Lesson 7 どうしたのですか？

体の調子を聞いて答える表現の練習。後半は、具合が悪いと聞いて、薬や毛布などを状況に応じて相手に渡す練習も行う。



I have a cold.



I have a toothache



I have a headache



What's wrong?



I have a gfever.



What's wrong?
I have a fever.



That's too bad.
Here's a blanket

4年 アフレコスキット

今までに学習したダイアログの表現の中からいくつかを取り上げて復習する、それを写真の人物の会話に当てはめて練習し、最終的に、子どもたちはペアになり 写真を1枚選び、台詞を考えて、みんなの前で、アフレコをする。

どんな英語を言っているか
考えてみよう

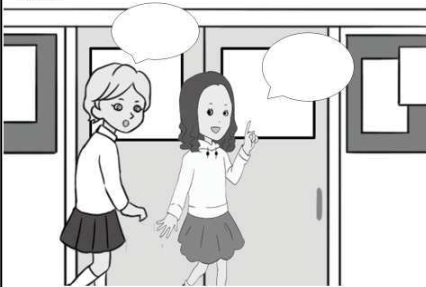
No.1



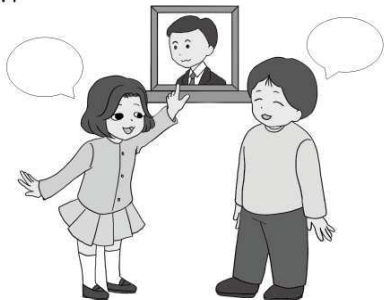
No.2



No.3



No.4



どんな英語を言っているか考えて、
写真に合わせて、友達とペアで
言ってみよう。

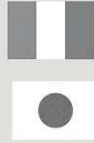


5年生

Lesson 2 自分の日課を見直そう

交流があるイタリアの子どもたちから送られてきた日課と自分たちのものを較べながら、表現を学んだ。

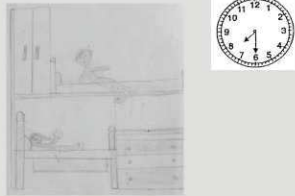
Italian and Japanese daily routines



Let's share our habits!

We made booklets about our daily routines

In Italy we usually get up at 7:30 a.m

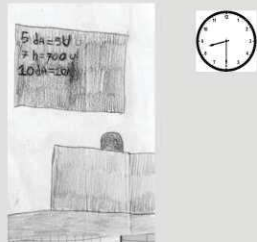


We made booklets about our daily routines

In Italy we usually come to school at 8:30



In Italy we usually have lessons between 8:30 and 12:30 on Tuesday and Friday and from 8:30 to 16:30 on Monday, Wednesday and Thursday



We usually go to bed at 22:00



Lesson 7 自分の町を紹介しながら附属小の人と交流しよう
観光スポットを紹介する例を音声とアニメーションで提示し、子どもたちの交流時のモデルとした。

This is a castle.

It's in *Odawara city, Kanagawa.*



This is the Tokyo tower.

It's in Tokyo.



This is Tokyo Disneyland.

It's in Chiba.



This is a national park .

It's in Alberta, Canada.



He's funny and cute.

I like him very much.



Lesson 2 The Detective Boys

人気の「名探偵コナン」をモデルにしたオリジナル作品であり、二人の探偵好きの少年を主人公にして、簡単な英語で推理を働かせられる物語にした。文字有と文字無しの両方を作成し、リスニングを練習できたり、10番の絵に聞き取った英語を元に色を塗る活動を加えたり、さまざまな工夫を加えた。⑩では答えがわかる、色を塗った絵も用意した。

①



"I'm Tom.
I'm twelve.
I like soccer."

⑥



"What's that?" "It's a notebook.
A boy dropped it.
He's gone."

②

"I also like
Sherlock Holmes."
"I want to be a
detective like him."



⑦

"Well, what
does he
look like?"

"He is tall
and he has blue eyes
and brown hair."



③

"I have a friend, Jim."
"He likes soccer too."
"We play soccer at school
every day."



⑧

"What was he
wearing?"

"He was wearing
an orange jacket, blue
jeans and white shoes."



④



"He wants to be
a detective, too."

⑨

"There he is!
That's the boy."



⑤

"Hi, Jim."

"Hi, Tom."



⑩



Lesson 5 物語の続きを書こう

触れるものがすべて凍り、嫌われてしまう Monster のための友達を、イラストで描いたり文字を書いたりすることで表現しながら学習する。ストーリー、イラストともオリジナルで作成し、台詞も native speaker を中心に吹き込んだ。アニメを使い子どもが楽しめるようにするとともに 最初は文字を書かず音声のみで物語を理解できるように工夫した。



The Lonely Monster

He is made of ice.
He is white.
He is cold.



Everything he touches
turns to ice.



Her name was Choco.
She was brown.
She had red lips.
She was made of
chocolate.



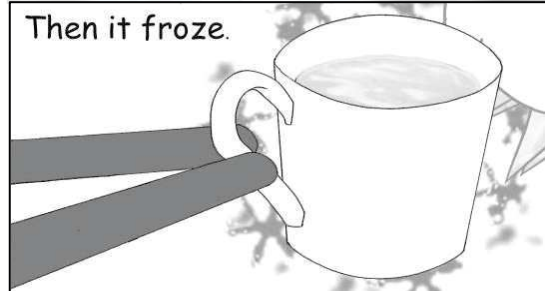
"Can I have some?"
"Sure."



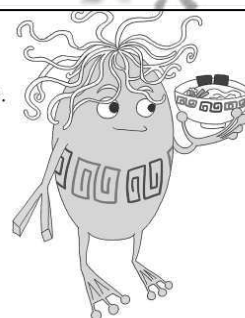
Choco got very angry.
"I don't like this."
She walked away.



Then it froze.



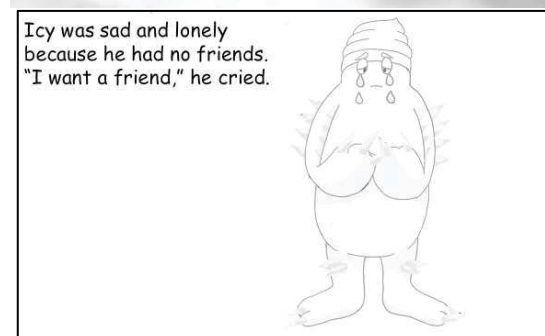
His name was Ramen.
He was yellow.
He had yellow hair.
He was made of noodles.



Ramen got very angry.
"I don't like this."
He walked away.



Icy was sad and lonely
because he had no friends.
"I want a friend," he cried.



Lesson 2 The Detective Boys

人気の「名探偵コナン」をモデルにしたオリジナル作品であり、二人の探偵好きの少年を主人公にして、簡単な英語で推理を働かせられる物語にした。文字有と文字無しの両方を作成し、リスニングを練習できたり、10番の絵に聞き取った英語を元に色を塗る活動を加えたり、さまざまな工夫を加えた。⑩では答えがわかる、色を塗った絵も用意した。

①



"I'm Tom.
I'm twelve.
I like soccer."

⑥



"What's that?" "It's a notebook.
A boy dropped it.
He's gone."

②

"I also like
Sherlock Holmes."
"I want to be a
detective like him."



⑦

"Well, what
does he
look like?"

"He is tall
and he has blue eyes
and brown hair."



③

"I have a friend, Jim."
"He likes soccer too."
"We play soccer at school
every day."



⑧

"What was he
wearing?"

"He was wearing
an orange jacket, blue
jeans and white shoes."



④



"He wants to be
a detective, too."

⑨

"There he is!
That's the boy."



⑤

"Hi, Jim."

"Hi, Tom."



⑩



Lesson 5 物語の続きを書こう

触れるものがすべて凍り、嫌われてしまう Monster のための友達を、イラストで描いたり文字を書いたりすることで表現しながら学習する。ストーリー、イラストともオリジナルで作成し、台詞も native speaker を中心に吹き込んだ。アニメを使い子どもが楽しめるようにするとともに 最初は文字を書かず音声のみで物語を理解できるように工夫した。



He is made of ice.
He is white.
He is cold.



Everything he touches
turns to ice.



Her name was Choco.
She was brown.
She had red lips.
She was made of
chocolate.



"Can I have some?"
"Sure."



Choco got very angry.
"I don't like this."
She walked away.



Then it froze.



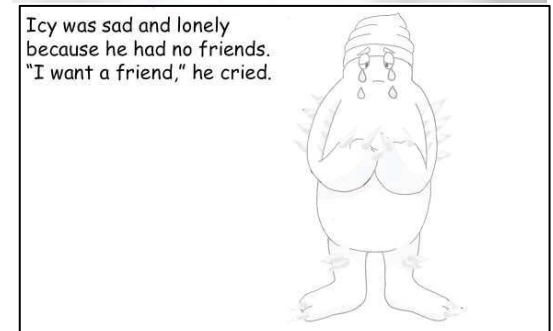
His name was Ramen.
He was yellow.
He had yellow hair.
He was made of noodles.



Ramen got very angry.
"I don't like this."
He walked away.



Icy was sad and lonely
because he had no friends.
"I want a friend," he cried.



5. Warm-Up のカリキュラム

* 毎時間の冒頭に3分程度、学年や単元の内容に応じた専用の動画教材等を使って、意味内容と音声と文字とを結び付けたり、既習の語句・表現を活用したりできるようにしていくための計画的な活動を行う。

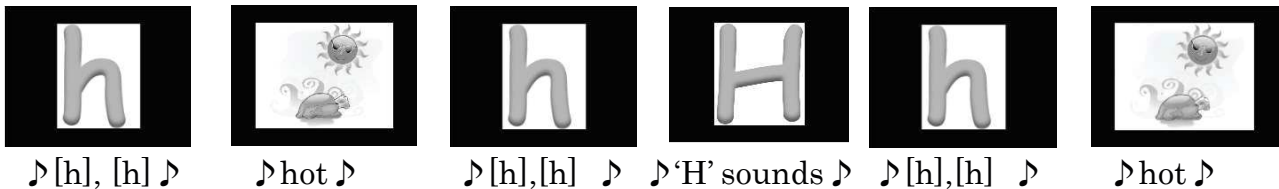
	あいさつ	天気	曜日	月	絵本	音	文字	数字	過去形
1年	How are you? Good, thank you. And you?	天気之歌	—	—	My Friend the Moon Tiny Boppers Teddy Bear Dear Santa Dear Zoo	Hello song Rainbow ABC song I Weather song.	アルファベットの歌を歌いながら音や文字に慣れ親しませる。(大文字)	—	—
2年	How are you? Good, thank you. And you?	What's the weather like? It's sunny, etc.	週の歌 What day of the week is it today?	—	Boo Who Yummy Yucky Spot can Count	The days of the Week ABC song II	アルファベットの歌を歌いながら音や文字に慣れ親しませる。(小文字)	—	—
3年	How're you doing? Great, All right, Not so good 等を加える	上記を練習	上記を練習	月の歌 What month is it? January, etc.	Today is Monday Spot Can Count Dear Santa Let's play Me Myself	子音を意識した歌で音と文字の関係に気付かせる。	アルファベットの文字のゲームを行いながら文字を読む練習を行わせる。	20~30, 30~40, 40~50, 50~60まで順番に教える練習とともに、その他の活動。	—
4年	How're you doing? Good, thank you. And you?	時々練習	上記を練習	What's the date today? May 1st, etc.	Pal the Parrot Where's Spot? From Head to Toe	子音を意識した歌で音と文字の関係に気付かせる。	語頭音を意識したり、単語を塊として認識したりできるようにする練習を行わせる。	60~70, 70~80, 80~90を順番に教える練習を行うとともに、その他の活動。	—
5年	How's it going? をALTに質問してもらおう。	時々練習	時々練習	上記を練習	What's the time, Mr. Wolf? It looked like spilt milk. Show and Tell	母音をライムで練習させながら、音と文字の関係に気付かせる。	既習の語彙、または句を認識できるようにする練習を行わせる。	90~100を順番に教える練習を行うとともに、数字を個々に言う活動みんなで順に教える活動。	—
6年	いろいろな言い方を練習する。	時々練習	時々練習	上記を練習	10 things I can do to help my world *The Detective Boys *The Lonely Monster I like Me *は研究開発オリジナル教材	母音をライムで練習させながら、音と文字の関係に気付かせる。	既習の句、または文を認識できるようにする練習を行わせる。	簡単な内容の算数文章問題をイラスト付きで出題する。	Did you put out the trash this morning? Did you read a book last night?
備考	いろいろな表現を学習することが大切。		2年中盤から		読む練習を充分した後で、2,3人に本を1冊渡して、読んでよい。	そらで歌える歌詞を良中学年で渡してもいい。異なる歌詞を見せながら歌をうたうことで、子どもの反応を見るところをしよう。	楽しんで歌ったり、発音したりしているうちに音と文字の関係に気付けばよいというスタンスで行う。		Did が過去のことを話題にしているという程度でよい。児童の理解度に合わせ質問を考える。

6. Warm-Up 「音と文字」の教材

音韻認識の気づきを高める教材 I (3、4年生の Warm-Up 時の活動)

19個の子音に関して、それぞれの子音を語頭音に持つ2つの既習の語彙(例 hot, hungry)をとりあげ ♪[h], [h] hot [h],[h] 'H' sounds [h],[h] hot の様な歌詞にしてメロディをつけ、映像にあわせて、native speaker の音声で作成した。毎時間(3年 Lesson3以降)流し、子どもたちも一緒に楽しく歌うことで、知らず知らずのうちに音と文字の関係に気づくようにした。

*歌とともに次のようなショットが1枚ずつ順番に流れる

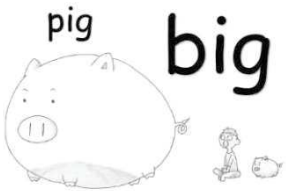

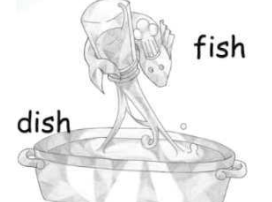

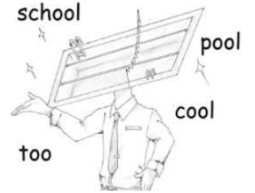

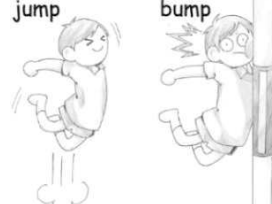

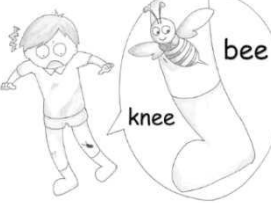

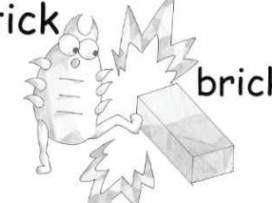

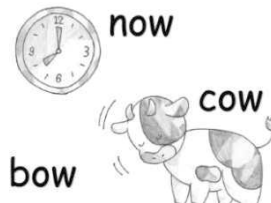






	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">3 0</div>		
hot, hungry	thirteen, thirty	salmon, science	zoo, zebra,
book, bear	pen, pencil	this, that	tennis, tag
live, like	father, fine	cat, cap	chair, chicken
dollar, doughnut	golf, good	medicine, monkey	library left,
room, right	shop, shoe	vegetable, volleyball	

音韻認識の気づきを高める教材Ⅱ（5、6年生の Warm-Up 時の活動）

母音+子音の結びつきが同じ2個の語彙（例 pig, big）を使ってライム(例 This pig is so big.)を作り native speaker によるリズムカルな音声を流し、イラストを見ながら、聞いたり、口ずさんだりすることで、音と文字の関係に自然と気づくようにした。

*下記のイラストが現れるとともにライムが流れる。単語の文字は後半に提示される

			
<p>This pig is so big.</p>	<p>A bat is in my hat.</p>	<p>A fish cooks a dish.</p>	<p>This pot has a lot.</p>
			
<p>This school pool is too cool.</p>	<p>This fox can box.</p>	<p>Jump, jump. Ouch, bump</p>	<p>Let's sled or go to bed.</p>
			
<p>What's on my knee? Oh no a bee</p>	<p>My pet is a jet.</p>	<p>This tick kicks a brick.</p>	<p>Time for tea at the sea.</p>
			
<p>Now, Mr. Cow, Time to bow.</p>	<p>Hey, cook. Look at the book.</p>	<p>From the wall, you might fall.</p>	<p>I make cake in the lake.</p>
			
<p>That wine is not mine.</p>			

文字認識を高めるための 教材

(3~6年時の Warm-Up 時の活動)

基本的に絵(意味)、音声、文字の順番で練習ができるように作成してある。子どもたちは画面を見ながら、聞いたり、話したり、クイズをしたりして、楽しみながら文字を学習する。

3年 Lesson1	4年 Lesson 7	5年 Lesson 9	6年 Lesson 8
<p>Alphabet Games</p>	<p>Let's Practice</p>	<p>Let's Practice</p>	<p>Let's Practice</p>
<p>絵の中に含まれている文字を見つけよう</p>	<p>絵を見て、英語を言ってみよう。文字が出るのでもう一度繰り返そう。</p>	<p>どんな状況でどんな会話をしているかをよく聞こう。</p>	<p>音声の流れますので、繰り返しましょう</p>
	<p>英語で言ってみよう</p> 		 <p>baseball player</p>
	 <p>hamburger</p>		 <p>nursery school teacher</p>
	<p>Let's Try</p> 	<p>Let's Try</p> 	<p>Let's Try</p> 
<p>()に どんな文字が入りますか</p>	<p>どの文字がはいるかな?</p> <p>?</p>	<p>どんな状況かを良く考えて、①と②のどちらの会話を入れたらよいかを考えよう。</p>	
<p>AK()48</p>	 <p>?amburger</p> <p>f t h</p>		<p>()にはいる英語を①~③の中から選びなさい。</p> <p>① baseball player ② nursery school teacher ③ basketball player</p>
<p>富士 Fu()i</p>	 <p>Hamburger</p> <p>f t h</p>	<p>?には①と②のどちらのペアが入るでしょうか</p> <p>So?ry. That's OK.</p> <p>① What's that? It's ~. ② Sorry. That's OK.</p>	<p>What do you want to be? I want to be a baseball player.</p> 

数字を継続的に練習するための教材（3~6年時の Warm-Up 時の活動）

各学年の Lesson でいろいろな状況での数字の使い方を学習するが、Warm-Up では数字の言い方が定着できるような練習を、楽しく、あきがこないようにさまざまな活動で、先の文字認識練習とともに、交代で行う。

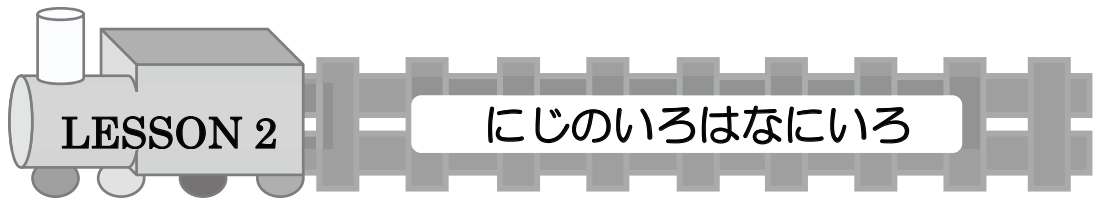
3年 Lesson5, 7, 11	4年 Lesson1,6	5年 Lesson2,4,6	6年 Lesson 2,5
Numbers <i>NUMBERS</i>	Numbers <i>NUMBERS</i>	Numbers <i>NUMBERS</i>	Numbers <i>NUMBERS</i>
Let's listen and say! 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Let's listen and say! 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	Let's listen and say! 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100	 <small>この絵は、直接質問と関係ありません。</small>
先生が片足立ちで立つよ、みんなは21から数えてみよう。30まで立ってられるかな？ 21, 22, 23...	心をひとつにゲーム 別名、たけのこゲーム <small>目的ゲームとなる。 各参加者のグループが順番で輪の上で数字をたけのこのようにして数え、両手は目を閉じて一人ずつ順番で数え、誰かが数字を間違えたら一人一人が数えて止まる。また、間違えたら数字を間違えた人から順番で数えて止まる。また、間違えたら数字を間違えた人から順番で数えて止まる。また、間違えたら数字を間違えた人から順番で数えて止まる。</small> 61	$9 \times 11 = ?$	 <small>この絵は、直接質問と関係ありません。</small>
Let's say together! 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Let's say together! 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90	数字をたして言ってみよう 	 <small>この絵は、直接質問と関係ありません。</small>
Who is No. 14, 24, 34 Come here! 頭の上に本をのせ、31から数えて、いくつまで本を落とさないで歩けるかな？ 40数えるまで歩けるかな？ 	$80 + 8 = ?$		I have two dogs and three cats. $2 + 3 = ?$ How many pets do I have?
Let's say together! 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60	$90 - 5 = ?$		
班のみんなが、ひとりずつ順番に51~60まで言っていくよ。全員で10秒かかって言えるように調整しよう。 来週は、10秒競争をするよ。 2nd round start 57 51 56 58 52 55 59 53 54 60	$89 - 86 + 79 = ?$		I have 12 apples. I eat 5 apples. $12 - 5 = ?$ How many apples do I have?

7. 教科書サンプル

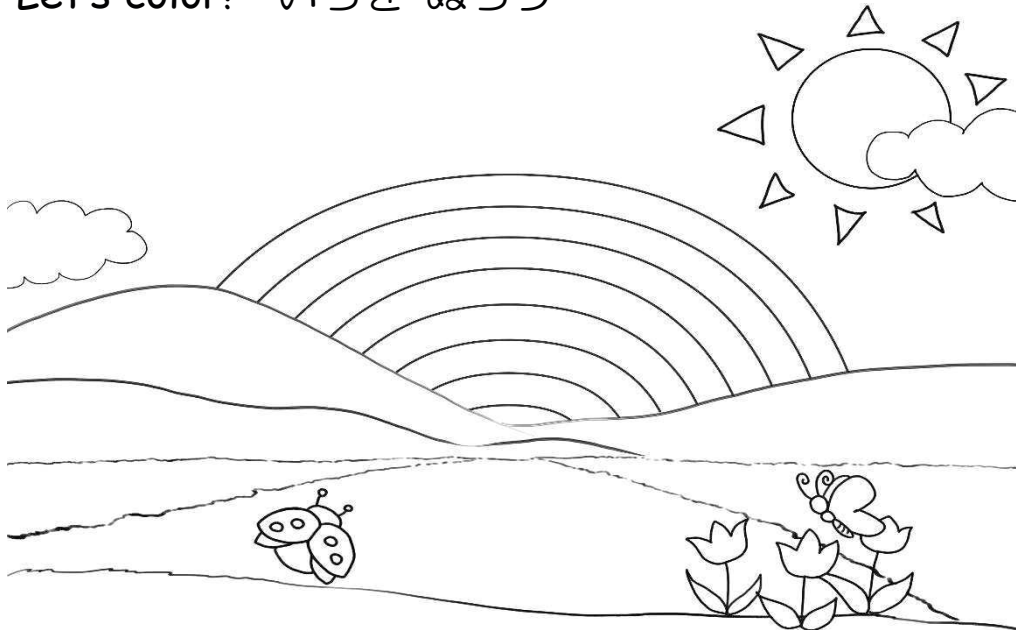
指導案準拠教科書の内容の一部



1年



Let's color! いろをぬろう



♪ Rainbow Song ♪

Let's sing and color!

うたをききながら、☺ にいろをぬってみよう

つぎに ☺ をゆびさしながら うたをうたってみよう

♪ ☺ and ☺ and ☺ and ☺

☺ and ☺ and ☺,

I can see a ☺, see a ☺

See a ☺ now. ♪

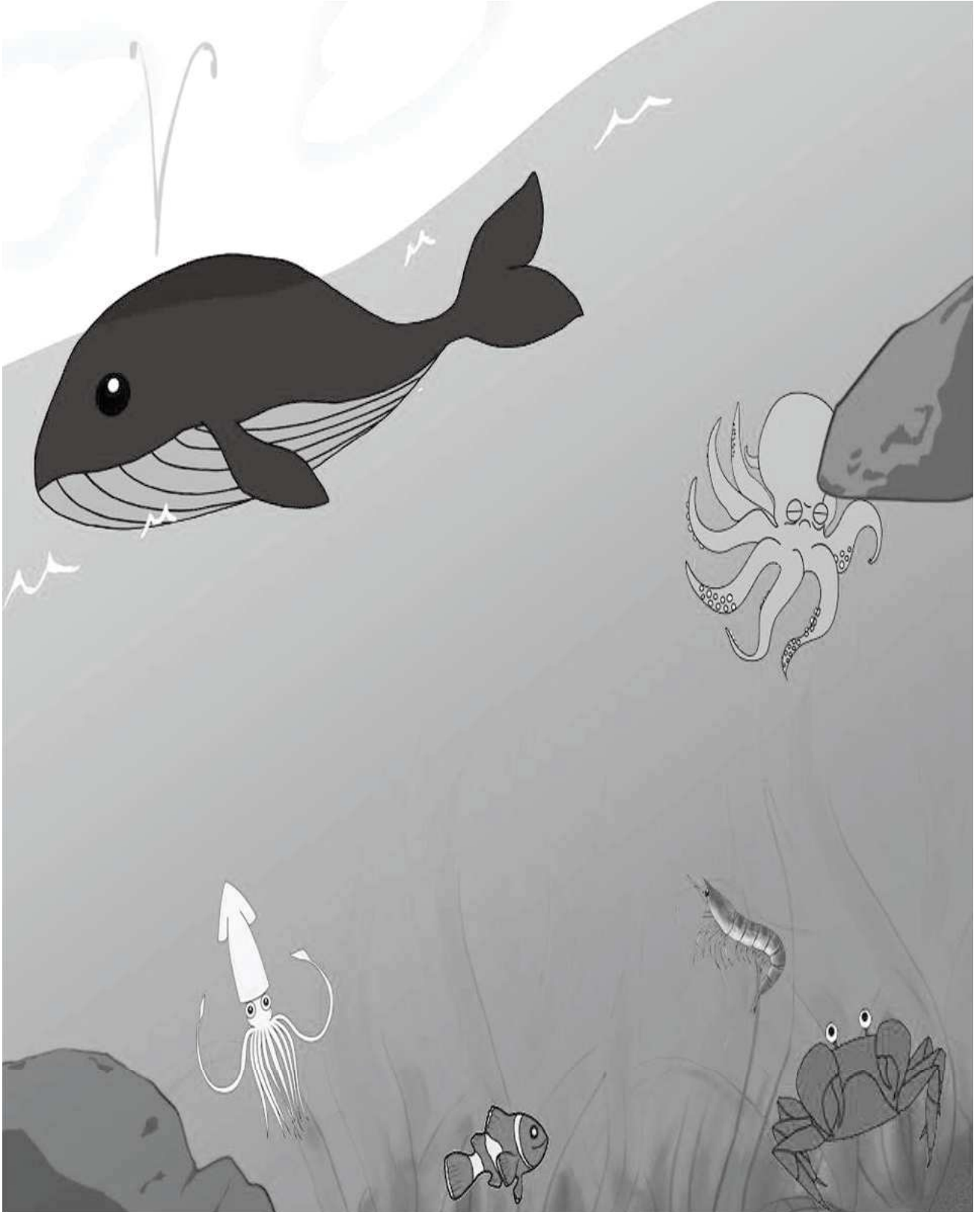
2年



LESSON 3

すしやでちゅうもんしよう

どんなおさかなが いるかな



3年

LESSON 1-1

せかい 世界のあいさつを知ろう

1・2年のふく^{しゅう}習とアルファベットの^{れんしゅう}練習

Today's Phrase

What's ~ in English? It's ~. 今までに^{しゅう}学習したえい語

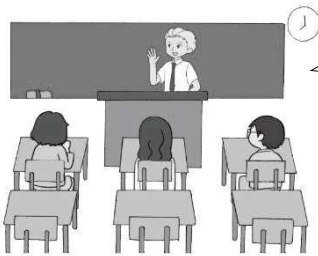
★ Greetings & Warm Up

☆ Song and Chants 26 ♪ Bingo ♪



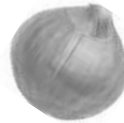
"Today is Monday"

★ Let's Review



What's *ringo* in English?

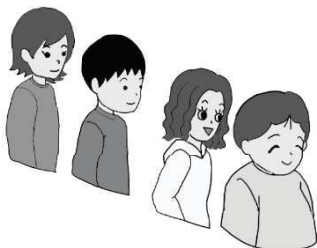
☆ Let's Say in English



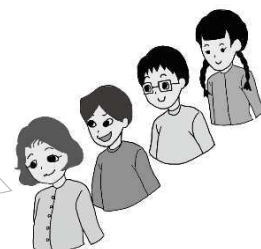
What's *kyoryu* in English?



It's a dinosaur.



What's *tombo* in English?



4年 LESSON 3-1

どこにありますか？

Today's Phrase

(There is a pencil) in (on, under, behind) the desk.
chair, bed, window, curtain

★ Greetings & Warm Up

★ sounds



chair

chicken

★ numbers

Let's say together

71 72 73 74 75

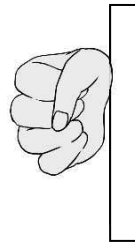
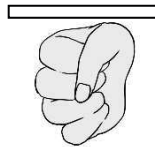
76 77 78 79 80

★ Let's Read



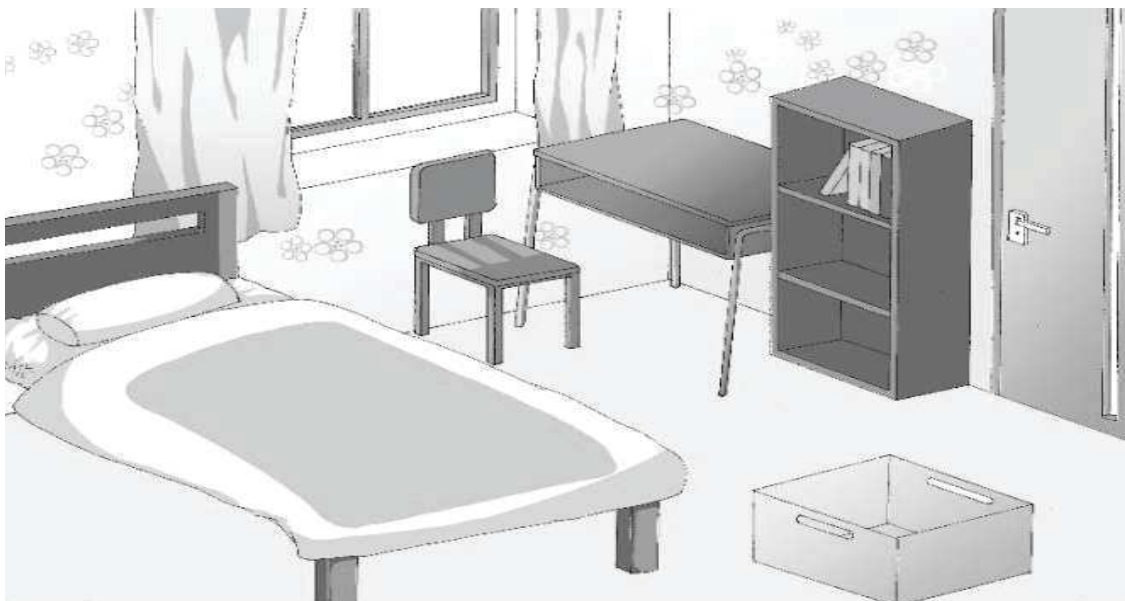
Where's Spot?

★ Let's Watch



★ Let's Practice

先生の ^{えいご} 英語 を聞いて、部屋にいろいろなものを置こう
p. 47 の絵を切り取って使おう



5年

LESSON 4-3

五感をもとに表現しよう ひょうげん



Today's Phrase

beautiful, funny, noisy, quiet, soft, hard, Smells sweet. good, bad
Tastes good. bad, hot, bitter, sour, salty, spicy, Looks like ~.

★ Greetings & Warm Up

☆ sounds & numbers

★ Let's Read & Study

What does this look like?



Looks like a dog.



★ Let's Have a Quiz



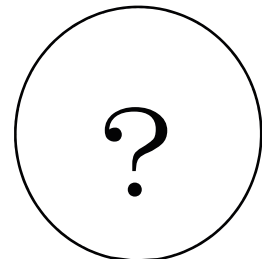
Sweet. Soft.
White or pink.
Looks like cotton.



It's cotton candy.



★ Let's Prepare for the Game じゅんび クイズ大会の準備をしよう



6年

LESSON 7-2

将来の夢

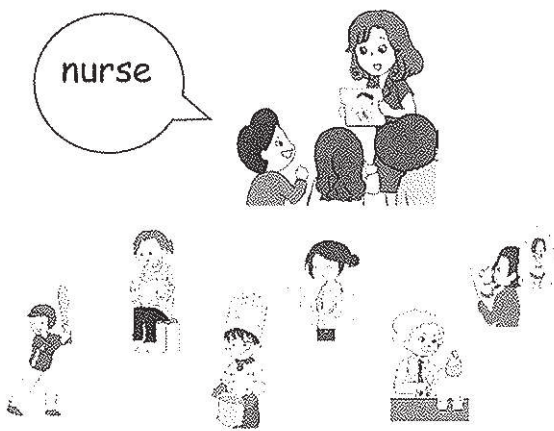
Today's Phrase

What do you want to be? I want to be a (an) ~. I'm good at ~.
I like ~. I want to help ~. Thank you. a baseball player, a doctor
a nursery school teacher, a pastry chef, etc.

★ Greetings & Warm Up

☆sounds & ☆letters

★ Let's Review



Top 3 of our class

	Boys	Girls
1		
2		
3		

★ Let's Watch & Study それぞれの人のなりたいものはどれですか？



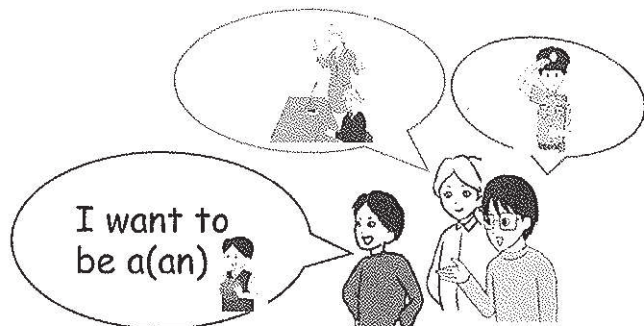
I want to be a(an) ~.



★ Let's Practice



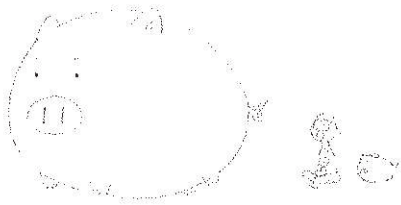
What do you want to be?



Lesson 1 ^{ふくしゅう} の復習

Funny Sounds

に入る英語を () の中から選んでみましょう



This

is so

(big / dig / fig / pig / wig)

Sounds & Letters 英語とイラストを線でつないでみましょう

1. swim

sleep



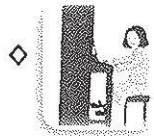
3. play the piano

play the recorder



2. play baseball

play soccer



Let's try! (例 にならって書いてみましょう)

例



1.



2.



例 What is he doing?



He is running

1. What is he doing?



He is

2. What is she doing?



- playing soccer
- eating a banana
- studying
- cleaning a room
- watching TV
- running
- reading a book

6th Grade Word List

Lesson 1

Monday	月曜日
Tuesday	火曜日
Wednesday	水曜日
Thursday	木曜日
Friday	金曜日
Saturday	土曜日
Sunday	日曜日

plastic bottles	ペットボトル
cans	かん
milk cartons	牛乳パック
kitchen garbage	台所のごみ
paper	紙
before 8:30	8時半前に
Excuse me?	「失礼ですが」
Please put them out on Wednesday before 8:00.	

「水曜日8時前にそれを出してください」

Lesson 2

twelve,	12
soccer	サッカー
detective	たんてい
friend	ともだち
dropped	おちた
tall	背が高い
at school	学校で
every day	毎日

I'm Tom. 「ぼくはTomです」

What does he look like?

「その男の子はどんなふうですか」

I like soccer. 「ぼくはサッカーが好きです」
He likes soccer, too.

「彼もサッカーが好きです」

He's gone. 「彼は行ってしまった」

He was wearing an orange jacket.

「彼はオレンジ色のジャケットを着ていた」

Lesson 3

soy sauce	しょうゆ
vinegar	酢
rice	こめ
rice cake	もち
shiitake mushroom	しいたけ
green onion	ながねぎ
raw fish	さしみ
shrimps	えび(小)
bean jam	あんこ
bamboo shoot	たけのこ
pork	ぶた肉
beef	牛肉
chicken	とり肉
healthy	健康的な

This is ramen. 「これはラーメンです」

It's good. 「それ(ラーメン)はおいしい」

It's soy sauce flavored.

「それはしょうゆ味です」

Have you ever eaten it?

「食べたことはありますか」

Do you like it? 「それを好きですか」

Do you want to eat it?

「それを食べたいですか」