

授業の見所

【音楽フェスティバル 8:50~9:25】

集会	音楽フェスティバルのテーマは「スタート～仲間と共に新たな未来をつくりだそう～」です。全校児童の心を一つにし、音楽を通して仲間と共に新しい未来をつくりだす集会を目指します。全校児童の歌声や音楽を楽しんでいる姿を御覧ください。	体育館
----	---	-----

【公開授業Ⅰ 10:05~10:50】

教科	「単元・題材名」～見所	授業会場
生活	「きれいにさいてね わたしのはな」 アサガオに対する自分の関わりとアサガオの変化や成長の様子を関連付け、アサガオの立場になってこれからの世話の仕方を考える学習です。自分なりの世話の仕方について考えたことを素直に表現する児童の姿を御覧ください。	1年2組
国語	「くりかえしのある お話をつくろう『きつねのおきやくさま』」 教材文「きつねのおきやくさま」における登場人物の行動について、想像を広げながら読む学習です。「何が繰り返されているのか」を視点としながら読むことで、場面の様子に着目し、きつねの行動について想像を広げている児童の姿を御覧ください。	2年1組
理科	「とじこめた空気と水」 日常生活での経験や既習事項を生かし、空気が水を押し出す仕組みを考える学習です。目に見えない空気の存在を質的・実態的な見方を働かせて捉えることで、空気や水の性質と関係付けて考察する児童の姿を御覧ください。	理科室
算数	「整数の性質」 偶数と奇数に関して、「数を順に2つに分類した便宜的な分け方である」という見方から、「ある数で割ったときの余りに着目することによって類別した剰余類の一つである」という見方へと変容させていく児童の姿を御覧ください。	5年2組
特活	「相談ポストから」 7月開催予定の保護者主催による学年レクに、児童から企画提案をすることで、隣の学級や保護者との人間関係をよりよく形成していこうとする自主的・実践的な態度を育成する学習です。効果的・効率的に合意形成を図る児童の姿を御覧ください。	6年1組

【公開授業Ⅱ 11:00～11:45】

教科	「単元・題材名」～見 所	授業会場
図工	<p>「ひかりの プレゼント」</p> <p>光を通す材料を、光にかざしながら並べたりつなげたりすることで、変化する形や色の面白さを捉える学習です。材料を試しながら試行錯誤したり、友達との関わり合いからヒントを得たりしながら、自分なりの表現を追求する児童の姿を御覧ください。</p>	図工室
外国語活動	<p>「Unit 5 What do you like?」</p> <p>「好きな○○ランキング」をまとめる活動を通して、何が好きなのかを尋ねたり答えたりする表現を身に付け、積極的に友達と尋ね合おうとする学習です。Warming up やインタビュー活動の工夫により、相手に思いや考えを伝える児童の姿を御覧ください。</p>	3年2組
総合	<p>「『川のまち旭川』調査隊」</p> <p>調査活動で得た情報を整理したり、ゲストティーチャーから旭川市の「かわまちづくり」計画を学んだりすることを通して、自分たちが追究したい課題を発見する学習です。単元のゴールの設定に向けて主体的に話し合う児童の姿を御覧ください。</p>	4年1組
社会	<p>「情報を生かすわたしたち」</p> <p>ヤフージャパンの新事業「データフォレスト構想」の展開について既習内容を基に構想し、情報化の進展に伴う産業の発展と国民生活の向上を自覚する学習です。情報が社会に果たす役割について、生産者と消費者の立場から多角的に考察している児童の姿を御覧ください。</p>	5年1組
家庭	<p>「いためてつくろう 朝食のおかず」</p> <p>朝の生活において、家族との協力や協働について気付いたり、自分にできることを見付けたりする学習です。朝の生活を営む保護者の思いに気付きながら、いためる調理に挑戦しようとする思いを高める児童の姿を御覧ください。</p>	家庭科室
体育	<p>「体づくり運動」</p> <p>動きのポイントを意識してつくった凌駕工場で運動し、自己の動きを高める学習です。友達と動いて感じたことや気付いたことを共有し、自分の課題に合った運動を選び、体の動きを高めようとしている児童の姿を御覧ください。</p>	体育館