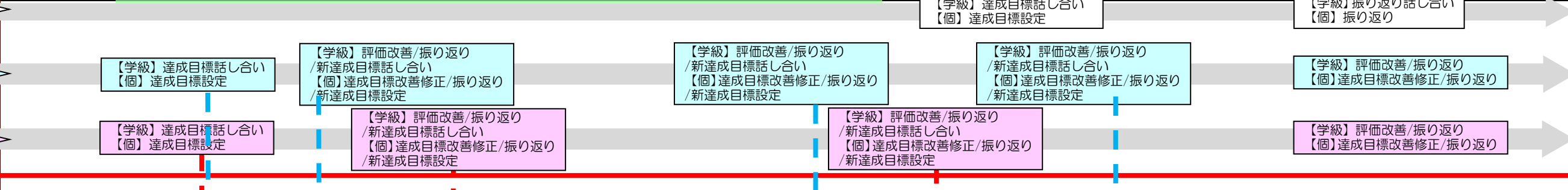


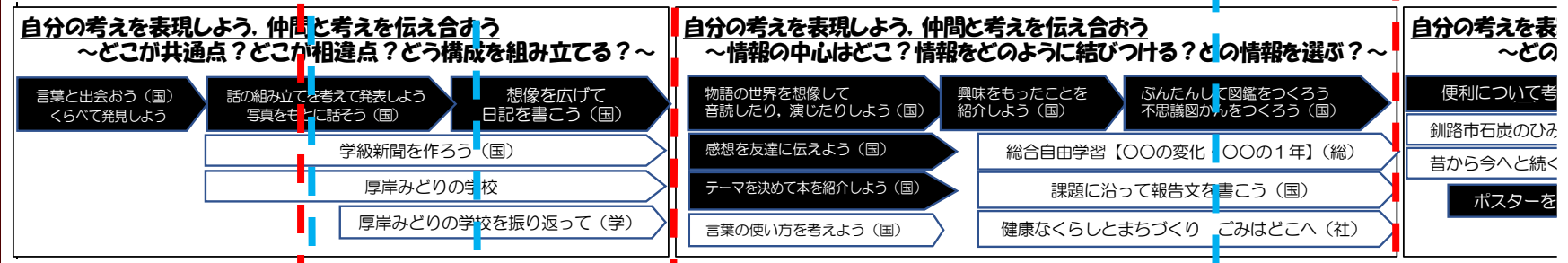
資料 1

4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
始業式・入学式 話の組み立てを考えた発表しよう(教室前)	花いっぱい運動	厚岸みどりの学校	参観日		運動会	後期始業式	オープンデー	学芸発表会 参観日	ブックトーク	6送会 参観日	卒業式、修了式

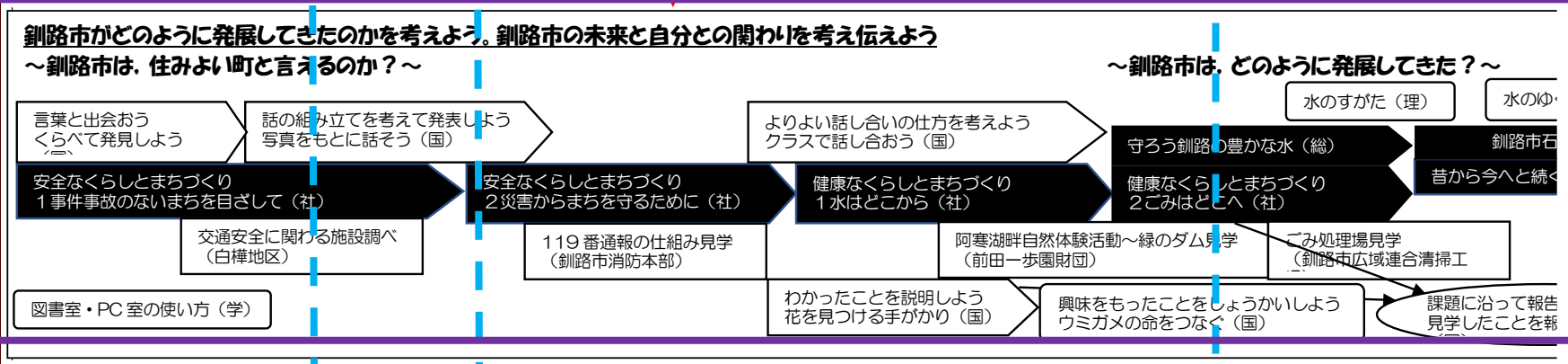
プロジェクト達成目標話し合い→振り返りなどのサイクルを計画・年プロに位置付け



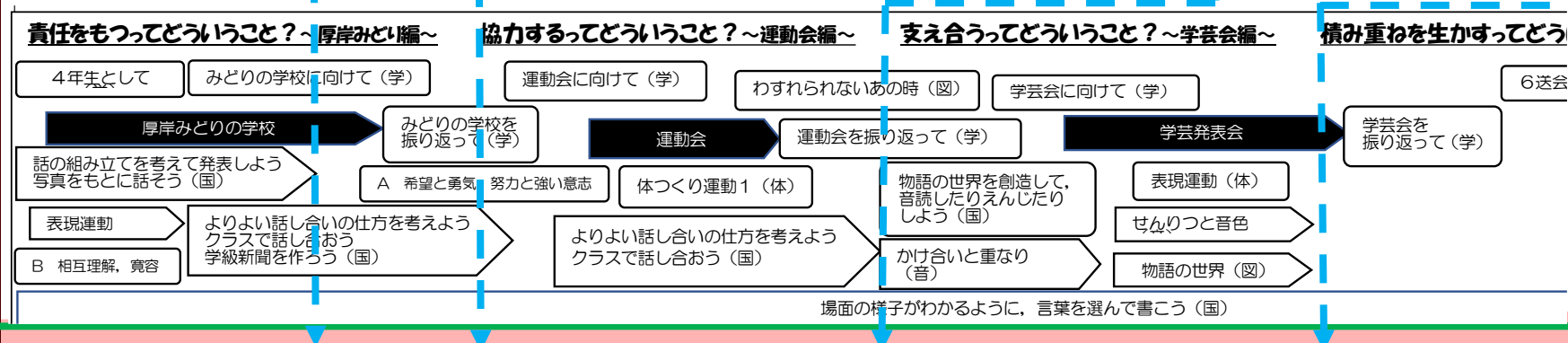
どのタイミングでプロジェクトの評価改善を行う？
どのタイミングで新プロジェクトの目標設定を行う？
プロジェクトのスパンはこのままでよい？短すぎたり細かすぎたりすると・・・



- リーダーシップ・フォロワーシップを育む
5つの資質・能力のプロジェクト
(教科研究レベル)
- リーダーシップ・フォロワーシップを育む
5つの資質・能力のパッケージ
(教科研究レベル)



- リーダーシップ・フォロワーシップ育成に資する
社会教育・社会資源との協働カリキュラム
「地域学」に関わる資質・能力のパッケージ
(学校としてのカリキュラムレベル)



- リーダーシップ・フォロワーシップ育成に資する
「学校行事」を核とした資質・能力のパッケージ
(学校としてのカリキュラムレベル)

道徳科 Aの視点	おおおお	「道徳科」の記入について ・「道徳科」の内容については、年間指導計画に則り、この枠に全て記載する（コピー＆ペーストでOK）上のパッケージ内に位置付ける場合でも、ここには全ての計画を記載すること ・「道徳科」の内容を、パッケージ内に位置付ける際は、資料の内容の関連ではなく、内容項目の関連として位置付けること。特定の行事や活動の「ために」道徳科が位置付けられることがないように留意すること ※重点項目は、太字斜体で記載
道徳科 Bの視点	おおおお	
道徳科 Cの視点	おおおお	
道徳科 Dの視点	おおおお	
学級活動	おおおお	「学級活動」の記入について ・「学級活動」の内容については、年間指導計画に則り、この枠に全て記載する（コピー＆ペーストでOK）上のパッケージ内に位置付ける場合でも、ここには全ての計画を記載すること

○どのような（主な）活動を核として、子供がどのように、どんな資質・能力を身に付けていく柱であるかを記載

日ごろの学びプロジェクト

○どのような（主な）活動を核として、子供がどのように、どんな資質・能力を身に付けていく柱であるかを記載

地域学プロジェクト

○どのような（主な）活動を核として、子供がどのように、どんな資質・能力を身に付けていく柱であるかを記載

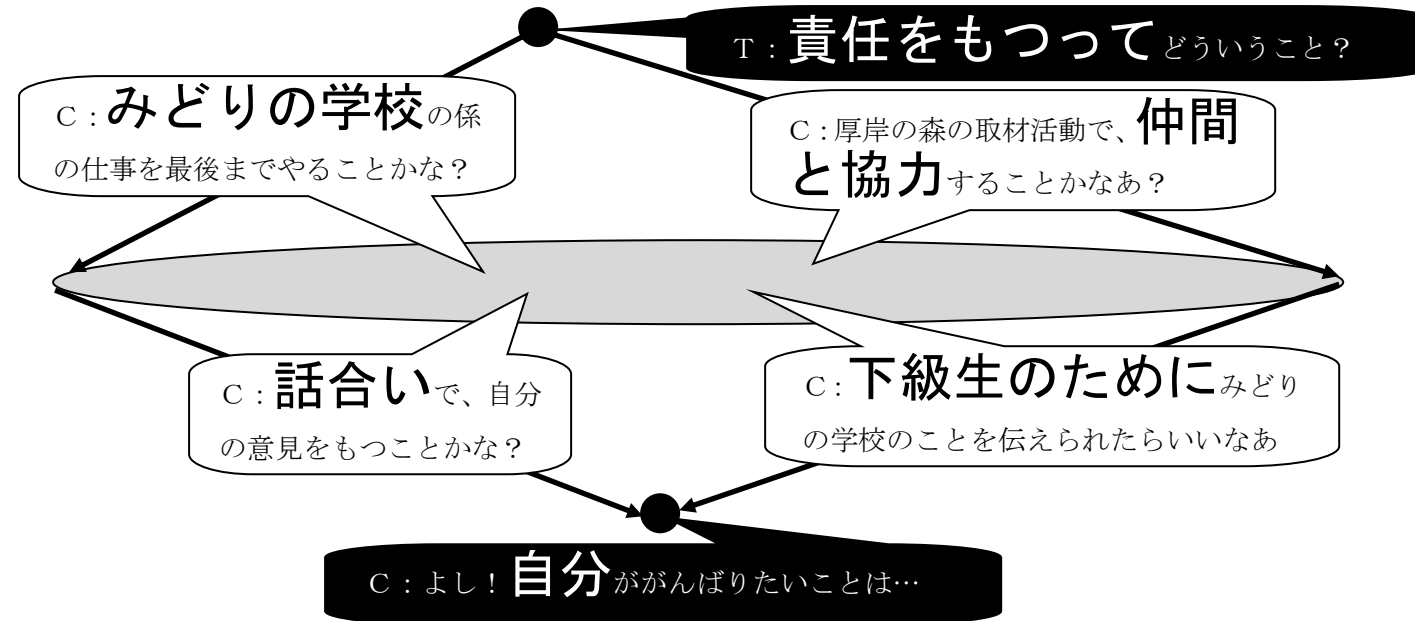
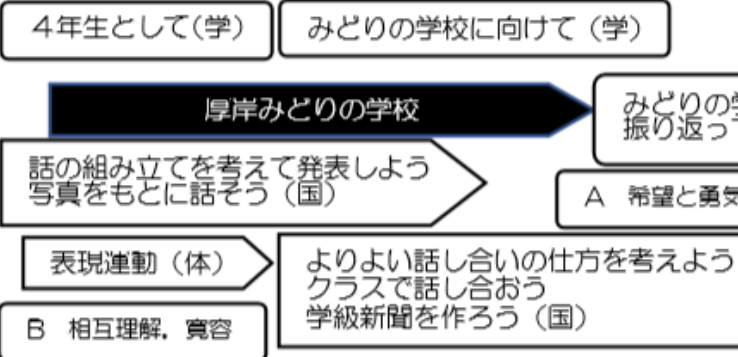
生活と行事プロジェクト

○どのような（主な）活動を核として、子供がどのように、どんな資質・能力を身に付けていく柱であるかを記載

○赤網掛け部分は、子供と共有する必要がない（保護者とは共有できる）が従来通り作成する

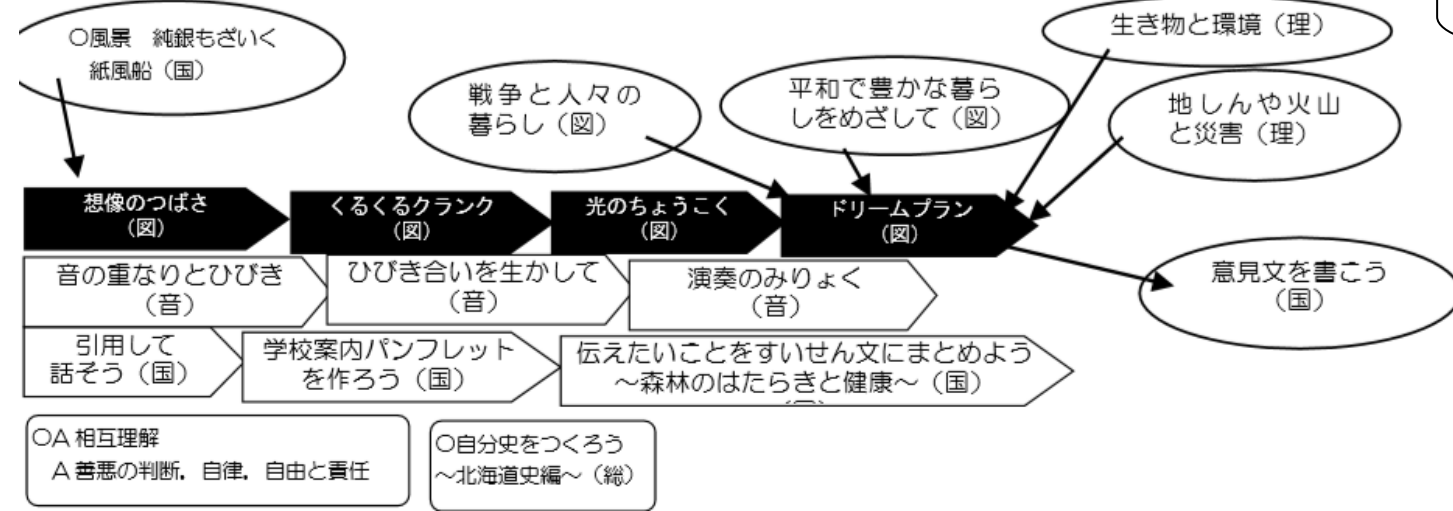
資質能力の獲得に向けて何が必要かを子供が考えられるような**合言葉**を端的に！！

責任をもつてどういうこと？ ~ 厚岸みどり編 ~

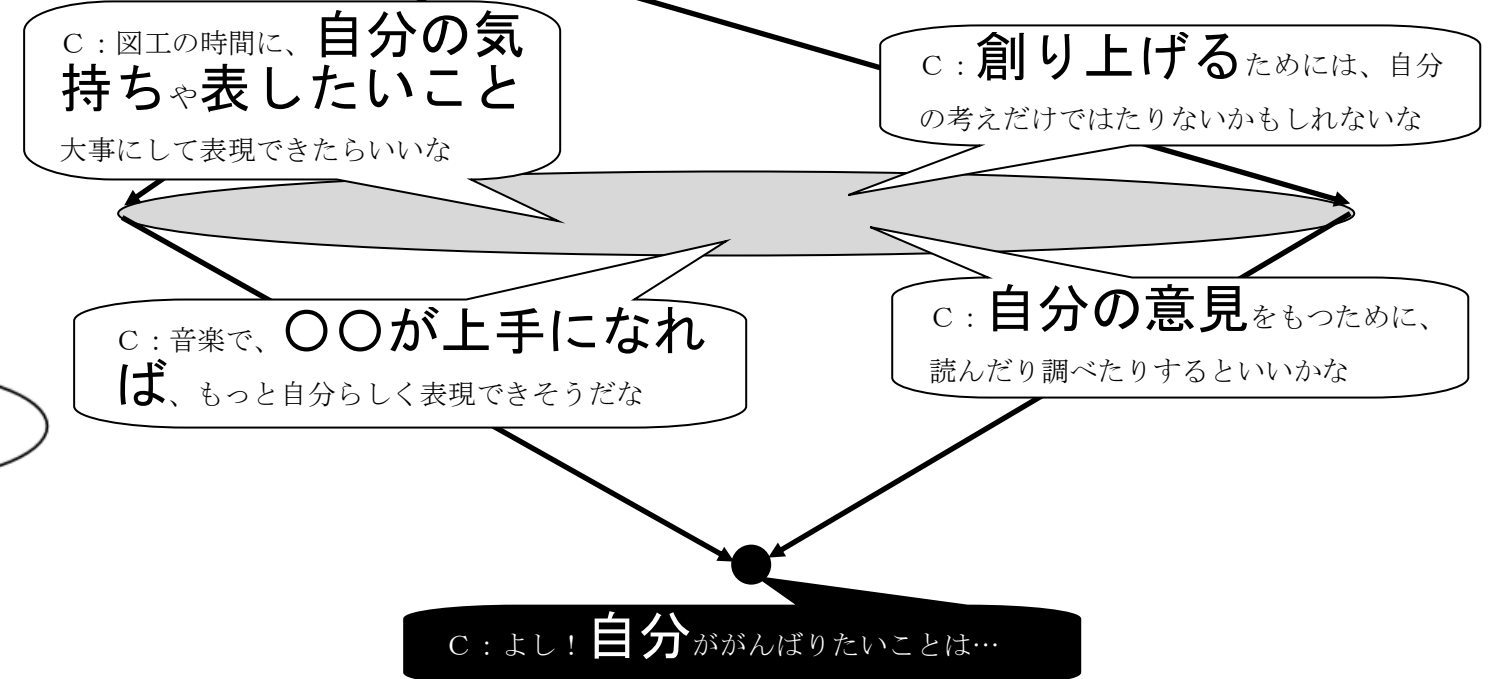


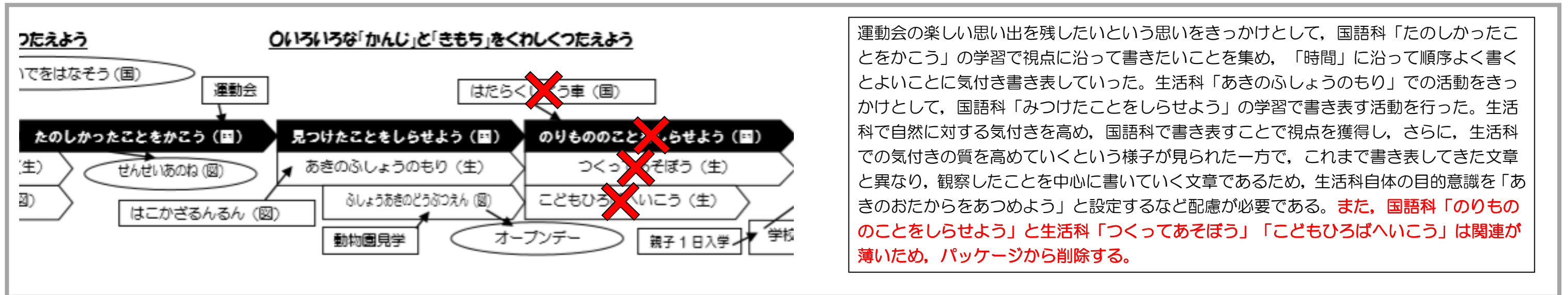
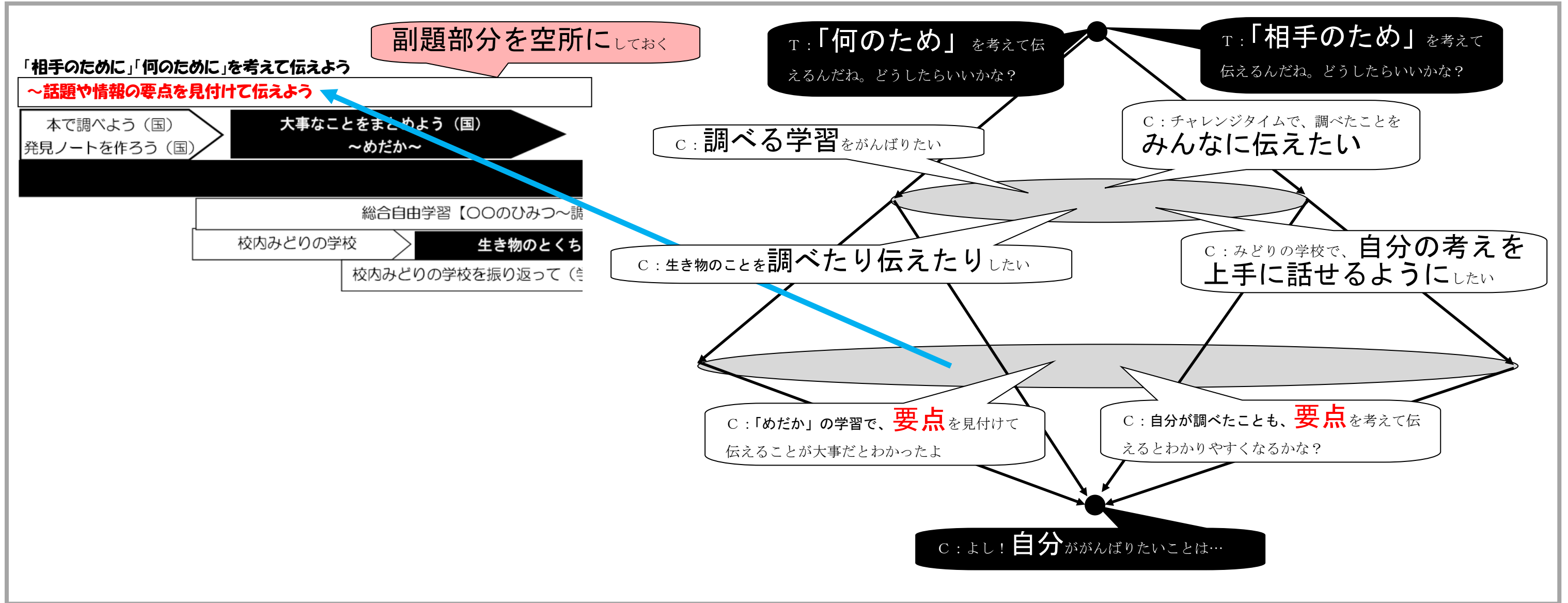
資質能力の獲得に向けて何が必要かを子供が考えられるような**合言葉**を端的に！！

自分らしく、創造的に表現しよう!



T: 「自分らしく」「創造」とは?





資料 3

学年スローガンを記載または貼り付けます。 **ATLAS** プロジェクト達成にむけての目標

名前	年	日ごろの学びプロジェクト	ちいきがく地域学プロジェクト	生活と行事プロジェクト
----	---	--------------	----------------	-------------

プロジェクト名 「年プロ」の3つの柱のうち、どのプロジェクトの目標なのか、丸を付けます

考えを表現しよう・伝え合おう

プロジェクト達成のために…？話し合ったこと（月 日）
 リーダーシップ・フォロワーシップ/あかるく/かしく/なしく/たくましく

「年プロ」にあるプロジェクトの名前を書きこみます。

プロジェクト達成のため、どうしたらよいかを学級で話し合い、記入します。発達段階に即して学校教育目標やリーダーシップ・フォロワーシップの側面から考え合い、必要なことを見いだしていきます。日をおいて再度話し合い、加筆するのよいでしょう。

プロジェクト達成にむけての目標（月 日）

プロジェクト達成のため、自分にできることは何かを考え、記入します。日をおいて再度話し合ったことや新たにわかったことをふまえて加筆するのよいでしょう。

プロジェクトの振り返り（月 日）

プロジェクトが達成されたかどうか、なぜできたのか、どんな力がついたのか、課題は何か、次のプロジェクトで発揮したい力などを記入します。

先生から 「年プロ」のプロジェクトが終わったら、御家庭に返却します。「見ました」「こんなことをがんばっていたんだね」など、可能な範囲で、お子様の成長を認め励ますコメントをお願いします。

こかてい 御家庭から

学年スローガンを記載または貼り付けます。 **ATLAS** プロジェクト達成にむけての目標

名前	年	日ごろの学びプロジェクト	ちいきがく地域学プロジェクト	生活と行事プロジェクト
----	---	--------------	----------------	-------------

プロジェクト名 「年プロ」の3つの柱のうち、どのプロジェクトの目標なのか、丸を付けます

釧路市がどのように発展してきたのかを考えよう

プロジェクト達成のために…？話し合ったこと（月 日）
 リーダーシップ・フォロワーシップ/あかるく/かしく/なしく/たくましく

「年プロ」にあるプロジェクトの名前を書きこみます。

プロジェクト達成のため、どうしたらよいかを学級で話し合い、記入します。発達段階に即して学校教育目標やリーダーシップ・フォロワーシップの側面から考え合い、必要なことを見いだしていきます。日をおいて再度話し合い、加筆するのよいでしょう。

プロジェクト達成にむけての目標（月 日）

プロジェクト達成のため、自分にできることは何かを考え、記入します。日をおいて再度話し合ったことや新たにわかったことをふまえて加筆するのよいでしょう。

プロジェクトの振り返り（月 日）

プロジェクトが達成されたかどうか、なぜできたのか、どんな力がついたのか、課題は何か、次のプロジェクトで発揮したい力などを記入します。

先生から 「年プロ」のプロジェクトが終わったら、御家庭に返却します。「見ました」「こんなことをがんばっていたんだね」など、可能な範囲で、お子様の成長を認め励ますコメントをお願いします。

こかてい 御家庭から

学年スローガンを記載または貼り付けます。 **ATLAS** プロジェクト達成にむけての目標

名前	年	日ごろの学びプロジェクト	ちいきがく地域学プロジェクト	生活と行事プロジェクト
----	---	--------------	----------------	-------------

プロジェクト名 「年プロ」の3つの柱のうち、どのプロジェクトの目標なのか、丸を付けます

責任をもつってどういうこと？

プロジェクト達成のために…？話し合ったこと（月 日）
 リーダーシップ・フォロワーシップ/あかるく/かしく/なしく/たくましく

「年プロ」にあるプロジェクトの名前を書きこみます。

プロジェクト達成のため、どうしたらよいかを学級で話し合い、記入します。発達段階に即して学校教育目標やリーダーシップ・フォロワーシップの側面から考え合い、必要なことを見いだしていきます。日をおいて再度話し合い、加筆するのよいでしょう。

プロジェクト達成にむけての目標（月 日）

プロジェクト達成のため、自分にできることは何かを考え、記入します。日をおいて再度話し合ったことや新たにわかったことをふまえて加筆するのよいでしょう。

プロジェクトの振り返り（月 日）

プロジェクトが達成されたかどうか、なぜできたのか、どんな力がついたのか、課題は何か、次のプロジェクトで発揮したい力などを記入します。

先生から 「年プロ」のプロジェクトが終わったら、御家庭に返却します。「見ました」「こんなことをがんばっていたんだね」など、可能な範囲で、お子様の成長を認め励ますコメントをお願いします。

こかてい 御家庭から

- 1プロジェクト（＝教師が計画した資質能力を育む一定期間の取組）につき、1ページのスペースとなります。
- 「日ごろの学びプロジェクト」は柱が2本できますが、両方のプロジェクトについて子供と話し合う必要はありません。自身の担当教科のプロジェクトを子供と話し合い共有しましょう。
- 各学年の話し合い・評価改善・振り返りのサイクルに即して使ってください。
- 子供たちが立てたプロジェクト達成目標や振り返りは、生徒指導部と連携して、日々の見とりとして役立てます。→**よさ・課題を生徒指導部の指導重点に生かす**
- プロジェクト達成目標を立てたら、コピーしてデスクマットにはさんでおきます。→**デスクマットには、年プロ（子供 ver）・プロジェクト達成目標のコピーを常にはさんでおく**
- プロジェクトが終了したら、各学年の話し合い・評価改善・振り返りのサイクルに即して振り返りをし、教師が価値付けコメントをした上で、学年統一して家庭に返却し、一言コメントをいただきます。プロジェクトにおける子供のがんばり、成長、身に付けた力を知ってもらうことが大切です。→**返却の際は、学年通信で周知連絡し、保護者にコメントの依頼をする**
- 1年生は後期に一度、ハンドブックを用いてプロジェクト達成に向けての目標を立て、振り返る経験ができれば理想的です。実態等を鑑みて別様式で目標を立てて振り返った場合でも、ハンドブックのこのページに貼り付けて足跡を残していきます。
- 附小ハンドブックをキャリアパスポートとして蓄積していく予定です。→冊子をそのままファイルに入れる予定です。

学年スローガンを記載または貼り付けます。

プロジェクト達成にむけての目標

ATLAS

年	日ごろの学び	ちいきがく 地域学	生活と行事
名前	プロジェクト	プロジェクト	プロジェクト

プロジェクト名 「年プロ」の3つの柱のうち、どのプロジェクトの目標なのか、丸を付けます

考えを表現しよう・伝え合おう

プロジェクト達成のために…？話し合ったこと (月 日)
リーダーシップ・フォローシップ/あかるく/かしく/な /たくましく

「年プロ」にあるプロジェクトの名前を書きこみます。

プロジェクト達成のため、どうしてもよいかを学級で話し合い、記入します。発達の段階に即して学校教育目標やリーダーシップ・フォローシップの側面から考え合い、必要なことを見いだしていきます。日をおいて再度話し合い、加筆するのよいでしょう。

プロジェクト達成にむけての目標 (月 日)

プロジェクト達成のため、自分にできることは何かを考え、記入します。日をおいて再度話し合ったことや新たにわかったことをふまえて加筆するのよいでしょう。

プロジェクトの振り返り (月 日)

プロジェクトが達成されたかどうか、なぜできたのか、どんな力がついたのか、課題は何か、次のプロジェクトで発揮したい力などを記入します。

先生から 「年プロ」のプロジェクトが終わったら、御家庭に返却します。「見ました」「こんなことをがんばっていたんだね」など、可能な範囲で、お子様の成長を認め励ますコメントをお願いします。

御家庭から

プロジェクト達成をめざして～メモコーナー

朝会のめあて (月 日)

日ごろの学び
プロジェクト

ちいきがく
地域学
プロジェクト

生活と行事
プロジェクト

どの柱と関係が深い行事でしょうか。丸を付けます。

朝会や避難訓練、その他学校行事の目標と振り返りを書くスペースとして自由に使ってください。「プロジェクト達成に向けての目標」とも、関わりがあるはずですよ。

ブックトークのめあて (月 日)

日ごろの学び
プロジェクト

ちいきがく
地域学
プロジェクト

生活と行事
プロジェクト

花いっぱい運動のめあて (月 日)

日ごろの学び
プロジェクト

ちいきがく
地域学
プロジェクト

生活と行事
プロジェクト

- 1プロジェクト（＝教師が計画した資質能力を育む一定期間の取組）分のコーナーが左、右ページにメモコーナーを設けます。
- 特活ノートが、道徳ノートから切り離される方向性になりましたので、「朝会」「避難訓練」「ブックトーク」など、これまで特活ノートに記載していた（と思われる）目標や振り返りを、附小ハンドブックに記載できるようにしました。
- 日常にある小さな行事や活動が、「どのプロジェクトと関係があるかな？」と考えながら目標を立てたり振り返りをしたりできるよう御活用ください。
- 左ページのスペースが足りなくなった場合に右ページを使うこともできます。

資料4～「年プロ」コーナーの活用例

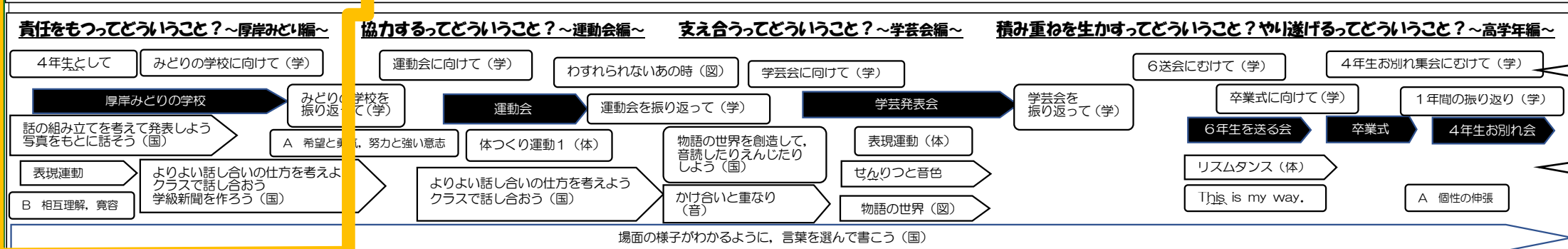
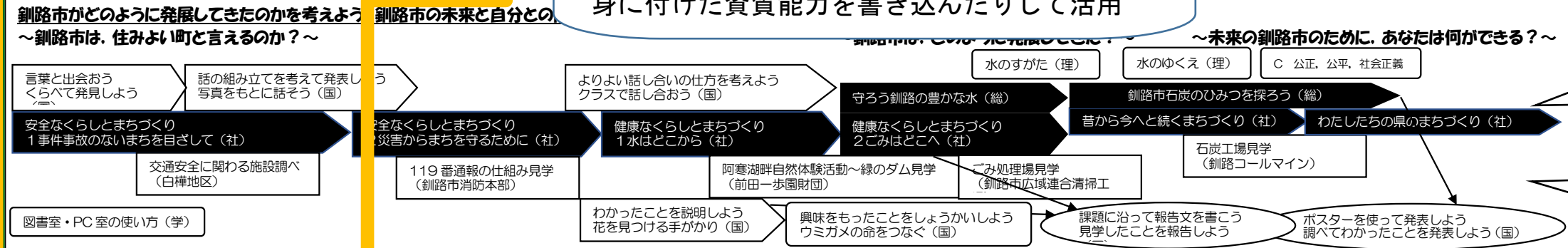
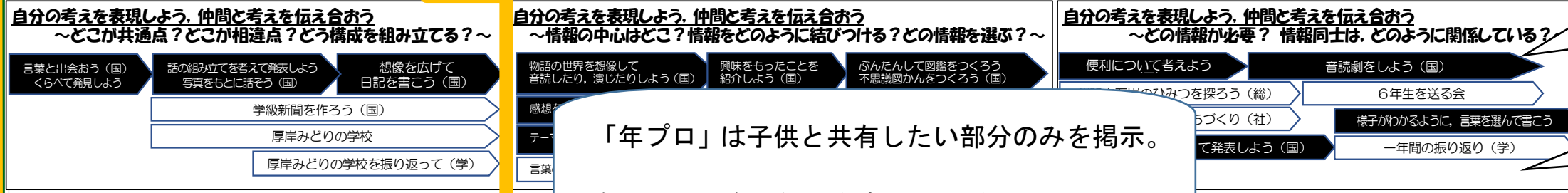
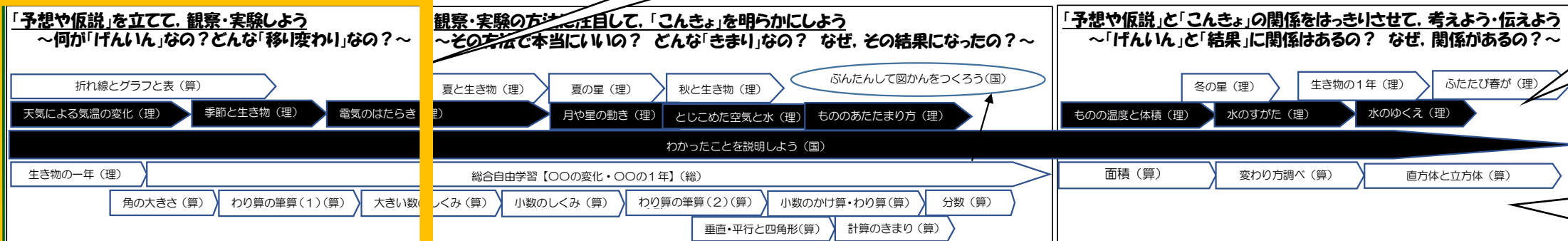


各学年スローガンのモチーフを掲示

進行中のプロジェクトがわかるようにする

4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
始業式・入学式	花いっぱい運動	厚岸みどりの学校	マラソン記録会		運動会	後期始業式	オープナー	学芸発表会	ブックトーク	6送会	卒業式、修了式・離任式

学級掲示 附小の桜の1年 自画像をかこう 釧路市は住みよい町と言えるのか マラソン記録会 すすむ すすむ わすれられないあの時 物語の世界 ○○の変化・○○の1年
 学年掲示 厚岸みどりに向けて 厚岸みどりの学校新聞 家庭学習の取組 6送会に向けて



子供と話し合ったプロジェクト達成目標とその変容を掲示 写真等も活用…

ぎもんをたくさん見つけたいな 気付いたことをたくさん発表したいな

みどりの学校のじゅんびで、自分の考えを伝えたいな

話し合いで出てきた意見の共通点と相違点を整理して進め役をやってみたいな

気付いたことや感じたこと、想像したことを使って、新聞を書くといいね

交通安全に関わる施設が釧路市にもあるかどうか調べたいな

施設の写真をとって、調べたことや気付いたことを書くといいね

ふだんの係の仕事、自分からすることが大事だね

自分たちだけの力で、みどりの学校を成功させたいな

「年プロ」は子供と共有したい部分のみを掲示。身に付けた資質能力を書き込んだりして活用

場面の様子がわかるように、言葉を選んで書こう(国)